

PRIMO LOCKDOWN DA COVID-19: UNO STUDIO DESCRITTIVO ESPLORATIVO SULL'UTILIZZO DELLE TIC A SUPPORTO DEL PERCORSO DI TIROCINIO A SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Eugenia Di Barbora, Daniela Paci, Lucia Bragatto, Lucia Locuoco, Maura Tavano

Tirocinio Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine

E-mail eugenia.dibarbora@uniud.it, dibarboraeugenia@gmail.com



MOODLE nel Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria di Uniud



- Riorganizzazione e definizione del Nuovo Progetto di Tirocinio SFP a UNIUD nell'a.a. 2017-18
- Spinta all'innovazione didattica
- Continuità e condivisione tra diverse annualità di tirocinio
- Digitalizzazione dei materiali
- Fruizione e interazione trasversale per studenti e tutor



Avvio del nuovo percorso di tirocinio con contestuale attivazione della piattaforma Moodle, scelta per intuitività del sistema, funzionalità, risorse ed attività offerte

MOODLE nel Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria di Uniud



TIROCINIO T4
V ANNO DI CORSO
A.A. 2021-22



La Balena - Guastalla; MCA Architetti

BENTROVATE e BENTROVATI al T4!

 [OBIETTIVI E CONTENUTI T4 A.A. 2021-22](#)

 [AVVIO ATTIVITA' DI TIROCINIO T4 A.A.2021-22](#)

 [CALENDARIO TIROCINIO T4 A.A. 2021-22](#)

 [COMUNICAZIONI A.A. 2021-22](#)

In questo spazio trovano pubblicazione le **comunicazioni** che le Tutor dell'annualità intendono diffondere a tutti/e gli/e iscritti/e del T4, in merito a tematiche organizzative, di contenuto ed altro, utili al percorso formativo di tutt* e di ciascun*.

 [EVENTI A.A. 2021-22](#)

In questo spazio verranno pubblicate e rese note iniziative di interesse pedagogico e formativo, utili al percorso professionale e accademico (l'attestato di frequenza all'evento dovrà essere presentato per avvalersene nel computo delle ore di aggiornamento previste dall'annualità di tirocinio).

 [MODULISTICA TIROCINIO A.A. 2021-22](#)

In questo spazio sono raccolti i format della modulistica a cui gli studenti interessati e in possesso dei requisiti previsti possono attingere.

Estratti dalla pagina di apertura di annualità – a.a. 2021-22

MOODLE nel Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria di Uniud



INCONTRO 10 T3 A.A. 2020-21-FOCUS RELAZIONI: LE INTERAZIONI SCUOLA-FAMIGLIE



<https://theconversation.com/remote-learning-isnt-new-radio-instruction-in-the-1937-polio-epidemic-143797>

Nella decima giornata di tirocinio indiretto viene affrontato il tema delle relazioni con attenzione alle dinamiche comunicative e relazionali tra scuola e famiglie.

Esercitazioni ad hoc sono proposte nei gruppi di lavoro.

 LE INTERAZIONI DOCENTI -FAMIGLIE

 MODELLI DI PROGETTAZIONE - MICROPROGETTAZIONE

 RICOGNIZIONI PROPEDEUTICHE ALLA PROGETTAZIONE

 CONTRIBUTO TESTUALE: LA REGIA EDUCATIVA

 INDICAZIONI PER LA REDAZIONE DEI TESTI

 T2 TASK 3

Esemplificazione di una pagina corrispondente a una delle lezioni previste in ciascuna annualità.
Estratti da contributi a.a. 2019-20

BACKGROUND in LETTERATURA

Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027

Piras, M. (2020).

Palareti, F. (2020).

Borrelli, L., Dipace, A. (2019);

Rivoltella, P.C., Rossi, P.G. (2019).

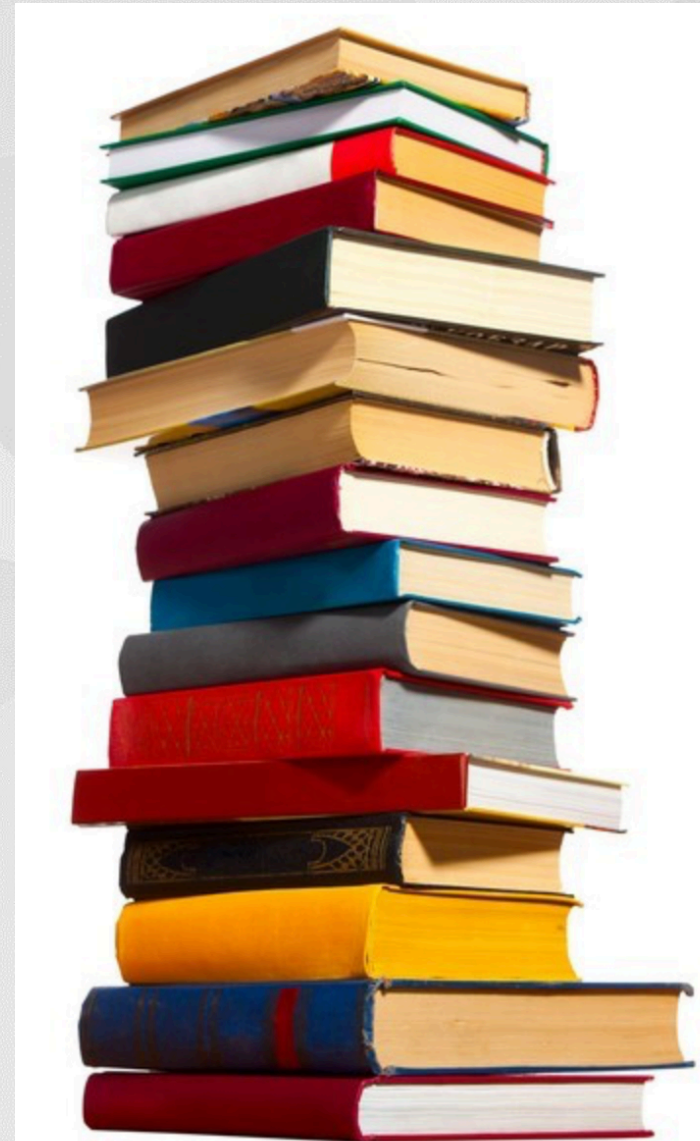
Pentucci, M., Laici, C., Giannandrea, L., Rossi, P.G. (2019)

Zanon, F. (2018).

Emili, E. A., Gaggioli, C. (2017).

Rossi, P.G., Guerra, L. (2016).

Borkowski, J., Muthukrishna, N. (2011).



OBIETTIVI DELLO STUDIO

Finalità principale: verificare in studenti universitari elementi di efficacia e/o criticità della didattica in presenza e a distanza in vista di futuri scenari.



Obiettivi di questo segmento della ricerca:

1. uso delle TIC prima e durante il *lockdown* da Covid-19,
2. raccolta ed analisi di elementi di efficacia e/o criticità della didattica in presenza e a distanza,
3. competenze professionalizzanti nella formazione iniziale.

METODO

- Studio descrittivo esplorativo
- **Target:** studenti iscritti al terzo anno del corso quinquennale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Udine
- **Campione:** 132 soggetti dei 150 iscritti al III anno



METODO

Strumento:

- questionario con domande chiuse e aperte con riferimento al periodo pre Covid-19 e al primo lockdown;
- questionario proposto con adesione anonima e facoltativa nel rispetto della normativa italiana sulla privacy e del Regolamento generale UE sulla protezione dei dati (D.Lgs. n. 101/2018; G.D.P.R. General Data Protection Regulation, n. 679/2016);
- questionario somministrato online nella giornata dell'8.05.2020, primo e totale lockdown italiano

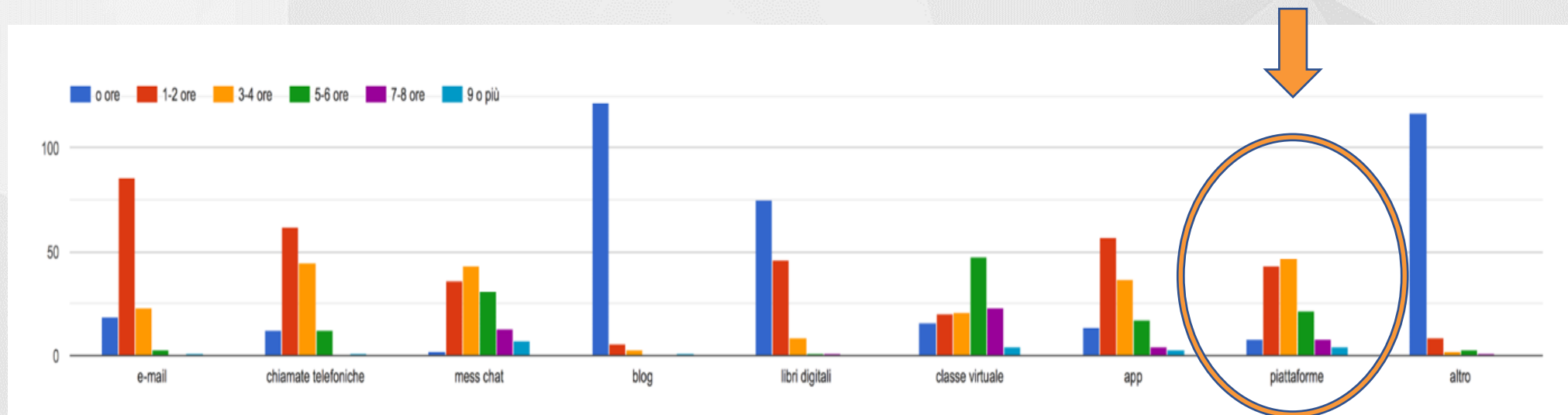
Analisi dei dati: quantitativa e qualitativa



RISULTATI

1° ob: uso delle TIC prima e durante il lockdown da Covid-19

- mezzi di comunicazione e strumenti di lavoro a disposizione sono analoghi nel periodo pre-Covid e Covid
- aumento dei tempi di utilizzo di computer e smartphone che vedono un'implementazione massiccia nell'uso giornaliero in periodo di distanziamento

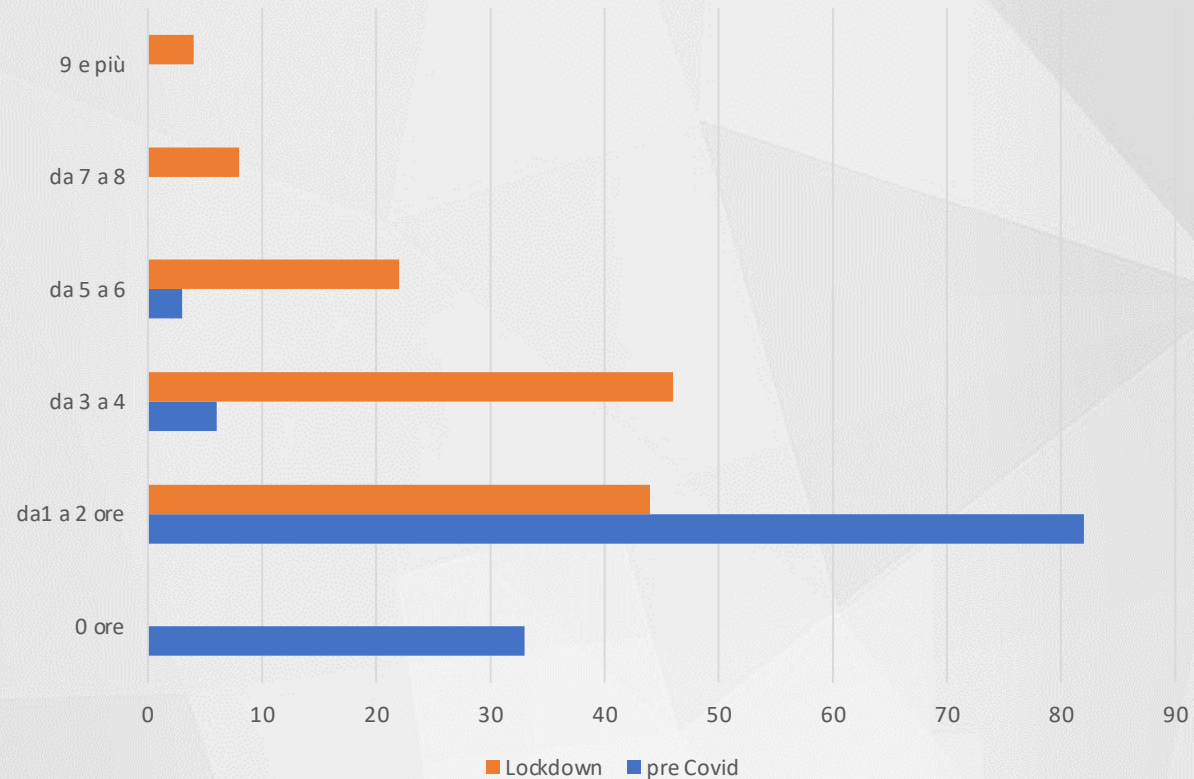


RISULTATI

1° ob: uso delle TIC prima e durante il lockdown da Covid-19

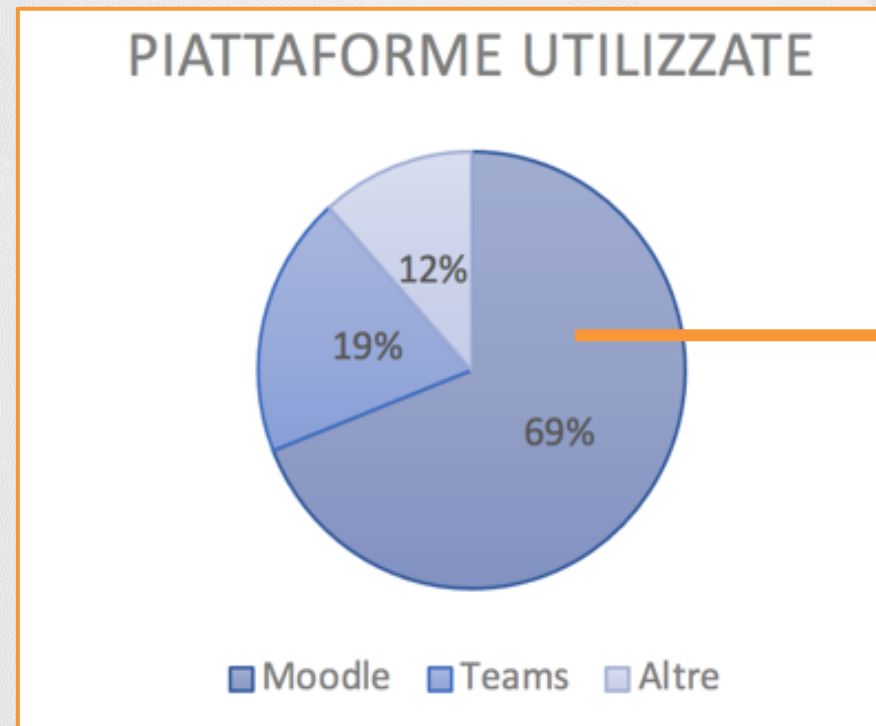


Tempi di utilizzo delle piattaforme



RISULTATI

1° ob: uso delle TIC durante il lockdown da Covid-19



RISULTATI

1° ob: uso delle TIC prima e durante il lockdown da Covid-19



MOODLE: attività e risorse in uso nel periodo pre-Covid e periodo di lockdown:

 MODULISTICA TIROCINIO A.A. 2021-22

 COMUNICAZIONI A.A. 2021-22

 LA MEDIAZIONE E I MEDIATORI DIDATTICI

 GLOSSARIO T2

 AVVIO A MOODLE

 TASK 1 percorso standard

 INDIRE 

 FLIPPED: materiali per incontro Tirocinio indiretto 2 - 8 ottobre

PORTFOLIO T3

 PORTFOLIO T3 A.A. 2020-21

 ANALISI DEI CAMPI DI ESPERIENZA ATTRAVERSO 3 DIMENSIONI GR DI BARBORA

 Philippe Perrenoud. 2016. Dieci nuove competenze per insegnare. Invito al viaggio.
Roma: Anicia 

Ob 2: elementi di efficacia e/o criticità della didattica a distanza

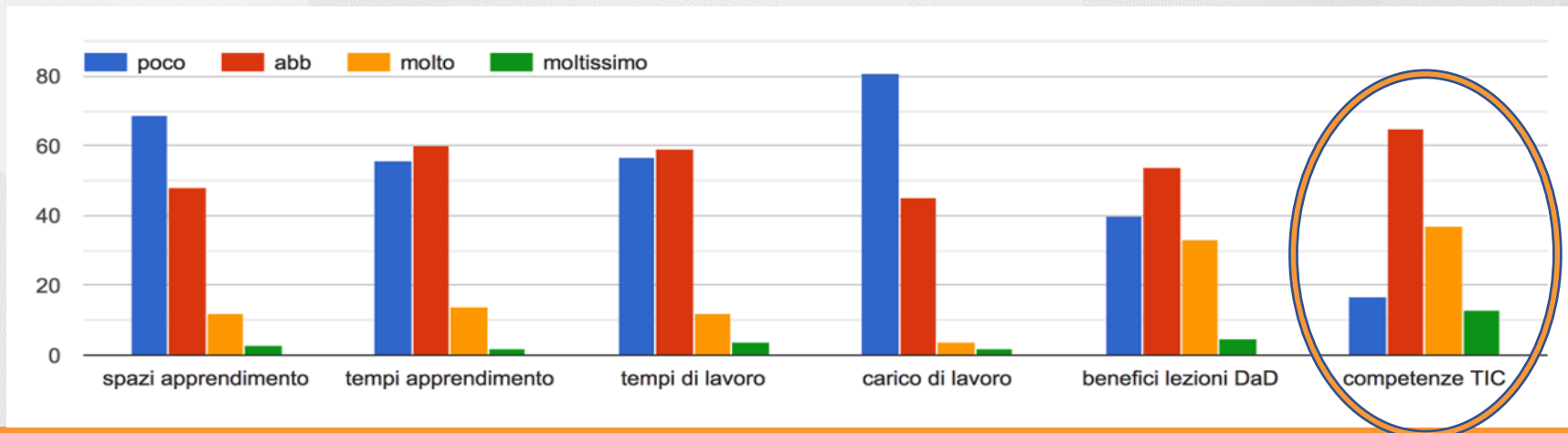
Nel periodo di *lockdown* -che ha visto il tirocinio svolgersi in modalità DaD-:

benefici maggiori:

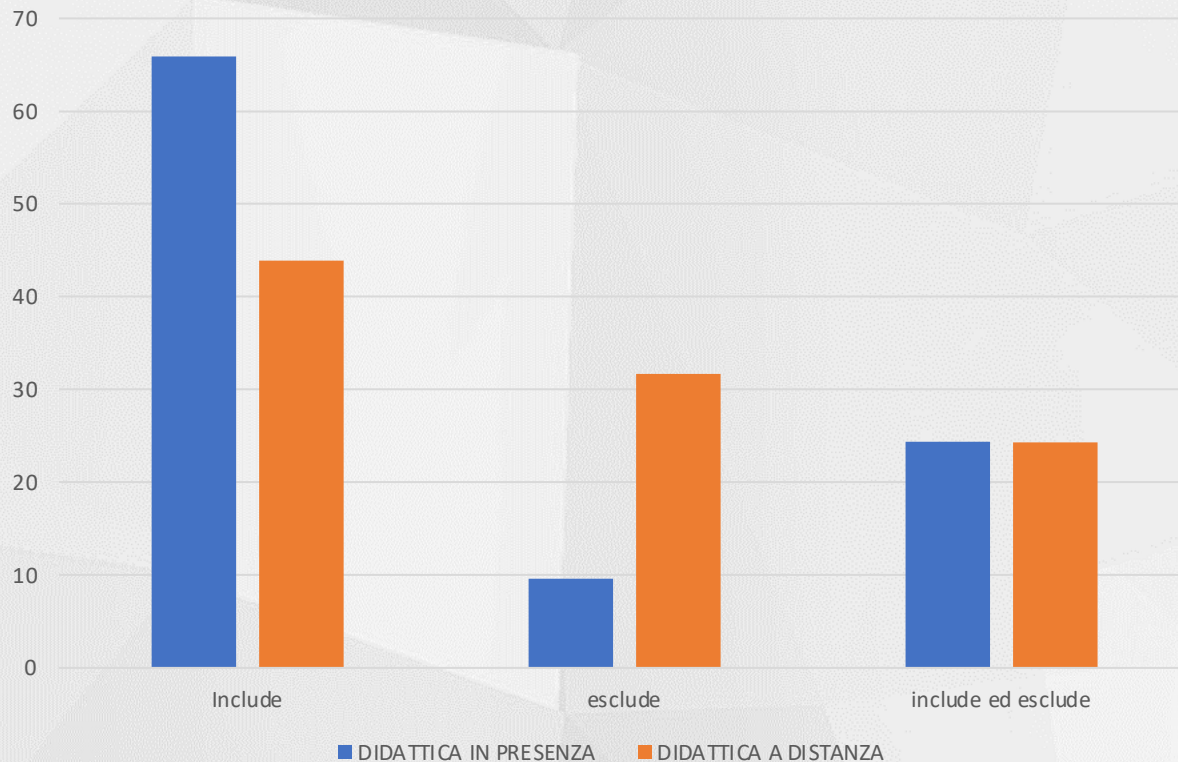
- fruizione delle lezioni a distanza,
- **acquisizione di nuove competenze nelle TIC**
- agevolazioni riferite ai tempi di apprendimento

difficoltà maggiori:

- carichi di lavoro
- tempi di lavoro
- criticità riferibili ai tempi di apprendimento .



Ob 2: nella didattica il digitale è elemento di esclusione o opportunità inclusiva?



- Gli studenti hanno premiato il digitale in termini inclusivi sia nella didattica in presenza che in quella a distanza,
- Nella DaD l'inclusione ha frequenze numeriche più contenute; ragioni: criticità connesse all'accesso a risorse tecnologiche, necessità di una mediazione consapevole..



Solo una professionalità docente matura e attenta potrà implementare gli aspetti inclusivi e gestirne le criticità ed i rischi di esclusione

Ob 3: competenze professionalizzanti nella formazione iniziale

AREE:

- A. TIC, TD e competenze tecnologiche spendibili in DaD, nonché utilizzo di piattaforme ed applicazioni per la creazione di nuovi *learning objects*;
- B. «i saperi ed il saper fare»: comunicazione in presenza e a distanza, gestione del gruppo classe, progettazione didattica anche in DaD ;
- C. competenze personali funzionali al lavoro, quali: gestione degli imprevisti, sviluppo e incremento di capacità empatiche, di resilienza e flessibilità; in forma residuale gli studenti hanno collocato la dimensione organizzativa e gestionale



CONCLUSIONI 1

L'uso delle TIC è stato fondamentale in contesto emergenziale per assicurare :

- continuità nella formazione accademica,
- legami comunicativi e relazionali,
- incremento delle abilità e delle competenze digitali
- maggiore familiarità nell'utilizzo delle piattaforme ed in particolare di **Moodle** utilizzata come ambiente di apprendimento *VLE Virtual Learning Environment* per acquisizioni di competenze significative e professionalizzanti



CONCLUSIONI 2

La DaD in contesto emergenziale ha assicurato:

- operatività (opportunità di riascoltare le lezioni),
- aspetti apprenditivi (risposta ai diversi stili cognitivi),
- consolidamento ed implementazione della competenze maturate nelle TIC e nelle TD.



- patrimonio da non disperdere ma da valorizzare in nuovi scenari di didattica digitale integrata
- necessità di un progresso digitale agendo su una didattica che utilizzi maggiormente in presenza le tecnologie (implementazione delle modalità *Byod*, aumento delle dotazioni tecnologiche presenti e disponibili in ateneo per gli studenti)

CONCLUSIONI 3

- un **avanzamento dell'alfabetizzazione e delle competenze digitali**, non limitate al mero utilizzo delle TIC ma anche finalizzate all'acquisizione di metodologie e didattiche innovative a partire dall'uso della piattaforma,
- un **equo accesso ai device** finalizzato alla riduzione del *digital divide*, delle differenze e dei rischi di *drop-out* formativo
- una **didattica digitale realmente integrata**, dove le TIC rappresentino un'ulteriore risorsa di *empowerment* professionalizzante per gli studenti in formazione
- un'implementazione di percorsi in chiave **metacognitiva** anche in e-learning

LIMITI E PROSPETTIVE DELLO STUDIO

Limiti:

- campione numericamente circoscritto
- strumento di rilevamento
- ...



Lo studio esplorativo-descrittivo senza pretese di generalizzazione, ha permesso di recuperare una molteplicità di dati che in progressione potranno essere ulteriormente:

- letti in chiave di significatività statistica,
- confrontati rispetto ad un possibile e successivo follow-up;
- considerati nel ripensamento di modelli ed approcci nella formazione iniziale (e continua) degli insegnanti.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE