

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING



Michele Baldassarre¹, Valeria Tamborra², Martina Dicorato¹, Iliaria Fiore¹, Paola Lisimberti¹

¹Università degli studi di Bari Aldo Moro, ²Università degli studi di Foggia
michele.baldassarre@uniba.it , valeria.tamborra@unifg.it,
martina.dicorato@uniba.it, ilaria.fiore@uniba.it , paola.lisimberti@uniba.it



MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

INTRODUZIONE

- Il ricorso ad una modalità di **formazione a distanza** si pone come un'occasione di **cambiamento** che può condurre le istituzioni accademiche a implementare l'offerta formativa.
- A seguito della situazione emergenziale vissuta, infatti, l'attivazione dell'**online learning** ha indotto ad una espansione dell'offerta formativa nella direzione di una maggiore **flessibilità** di tempi e modalità di accesso alla formazione.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

INTRODUZIONE

- A tal proposito, il **Laboratorio di Tecnologie per l'apprendimento** (TIC) del Corso di Specializzazione per Insegnanti di Sostegno (TFA Sostegno) dell'Università degli Studi di Bari si pone come esempio di corso condotto in modalità blended con il supporto di Moodle durante l'anno accademico 2020-2021.
- Il laboratorio è stato gestito interamente online attraverso lezioni sincrone sulla piattaforma *Microsoft Teams* e attività programmate in asincrono all'interno del *Learning Management System* (LMS), **Moodle**.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

La progettazione in ambienti di apprendimento online

- La predisposizione di un ambiente di apprendimento intenzionalmente progettato per l'erogazione della formazione in modalità *e-learning* o *blended learning*, come **Moodle**, offre la possibilità per l'istituzione accademica di sperimentare forme di educazione a distanza efficaci, trasformando un momento di crisi in un'occasione per ripensare le prassi tradizionalmente consolidate.
- Avvalersi di un **LMS** consente di predisporre di un ambiente di apprendimento integrato che includa una serie di possibilità, che vanno dall'audio/video-conferenza al forum; dalla figura del tutor allo strumento della chat.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

La progettazione in ambienti di apprendimento online

- La possibilità di organizzare esperienze di apprendimento *online* e quindi più flessibili promuove attività e apprendimenti collaborativi.
- Il ricorso a piattaforme *e-learning* nei contesti formativi universitari si è diffuso sempre di più, enfatizzando la **partecipazione** e la **condivisione** di conoscenze e idee tra studenti e docenti mediante strumenti appositamente progettati.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

La progettazione in ambienti di apprendimento online

- Negli ultimi anni la formazione universitaria ha subito dei mutamenti grazie anche al supporto di tecnologie appartenenti al mondo del Web.
- Le attività di insegnamento e apprendimento sono state arricchite da strumenti quali **forum, chat, wiki e mondi virtuali**.
- Questi strumenti offrono agli utenti la possibilità di **creare** prodotti da **condividere** e **conservare** all'interno di una **comunità**.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

La progettazione in ambienti di apprendimento online

- Le caratteristiche di un ambiente tecnologico di apprendimento differiscono qualitativamente da quelle di un ambiente fisico, pertanto è necessario che siano predisposti specifici accorgimenti che permettano di porre gli agenti coinvolti in relazione tra loro.
- Si propone, dunque, la predisposizione di corsi all'interno di LMS in grado di facilitare siffatti processi.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

L'ambiente di apprendimento Moodle

- **Moodle** si presenta come un ambiente d'apprendimento online ideale per la sua infrastruttura tecnica, progettata sulla base dei principi del socio-costruttivismo vygotskijano.
- Il **costruttivismo** pone il soggetto che apprende al centro del processo formativo (*learning centered*) e considera la conoscenza il risultato di una costruzione attiva da parte del soggetto tramite processi di collaborazione e negoziazione sociale.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

L'ambiente di apprendimento Moodle

- Il successo della piattaforma **Moodle** deriva dal suo **design** basato appunto sui **principi costruttivisti**.
- In questo tipo di ambiente il docente può progettare situazioni di apprendimento basate sulla **scoperta attiva** e **l'applicazione pratica**, facilitando e migliorando così il percorso formativo di ciascun discente.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Il lesson plan

- Il **Laboratorio TIC** ha previsto 75 ore di formazione svolte in modalità asincrona e sincrona.
- Le attività online, separate per ciascun grado scolastico, sono state organizzate all'interno di **Moodle** e rendicontate in base al raggiungimento di obiettivi specifici.
- Le attività sono state calibrate sugli **interessi** e **bisogni formativi** dei corsisti, con un'età media di 38 anni e per il 56% in possesso di una laurea magistrale.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

L'ambiente di apprendimento Moodle

Sigla + avvisi	14.30 – 14.45
Condivisione degli artefatti	14.45 - 16.10
Lezione teorica	16.10 - 17.00
Pausa	17.00 - 17.20
Tutorial di un nuovo applicativo	17.20 - 17.50
Tutoraggio in sincrono	17.50 - 18.30
Sigla	18.30 - 18.45

Tabella 1 – Lesson plan del Laboratorio TIC

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Il lesson plan

- La combinazione sapiente di lezioni sincrone e attività asincrone ha consentito di creare una **ricorsività tra teoria e prassi**.
- L'ambiente di apprendimento online è stato predisposto e organizzato affinché divenisse contesto per la costruzione di **artefatti digitali** che permettessero di reificare le conoscenze apprese e di approfondire i temi trattati durante le lezioni.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Moodle: da ambiente ad oggetto di apprendimento

L'obiettivo del corso TIC è stato quello di consentire ai futuri docenti di acquisire conoscenze e abilità riguardanti l'uso didattico delle **tecnologie digitali**. I contenuti e le attività proposti hanno riguardato i seguenti temi:

- Il quadro di riferimento delle competenze per i docenti sulle TIC;
- Flipped learning e flipped teaching: i metodi di flipped classroom e gli Episodi di Apprendimento Situato (EAS);
- La progettazione di attività didattiche inclusive con le TIC;
- L'auto-produzione di materiale didattico digitale;
- Esperienze di apprendimento inclusive in ambienti digitali;
- Accessibilità.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Moodle: da ambiente ad oggetto di apprendimento

Le attività utili all'acquisizione di abilità specifiche hanno riguardato i seguenti **ambienti e strumenti digitali**

Kahoot e PanQuiz	Ambienti per la creazione di attività valutative online
Blabberize	Webapp utile alla costruzione di contenuti animati
LearningApps e Jigsaw Planet Puzzle	Ambienti utile alla costruzione di attività digitali interattive
SIMCAA	Ambiente per la creazione di contenuti in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
Padlet e Wakelet	Bacheche virtuali per la conduzione di attività riflessive online
NotebookCast e Jamboard	Lavagne virtuali interattive
GoogleSlides	Creazione di audiofiabe
StoryJumper e ThingLink	Strumenti di digital <i>storytelling</i>
Canva e 1-2-3 apps	Ambiente utile al design ed editing di contenuti audio-visivi e multimediali
Moodle	Ambiente per la conduzione di attività scolastiche seguendo una metodologia <i>blended</i>

Tabella 2 – Ambienti e strumenti digitali oggetto di apprendimento

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Moodle: da ambiente ad oggetto di apprendimento

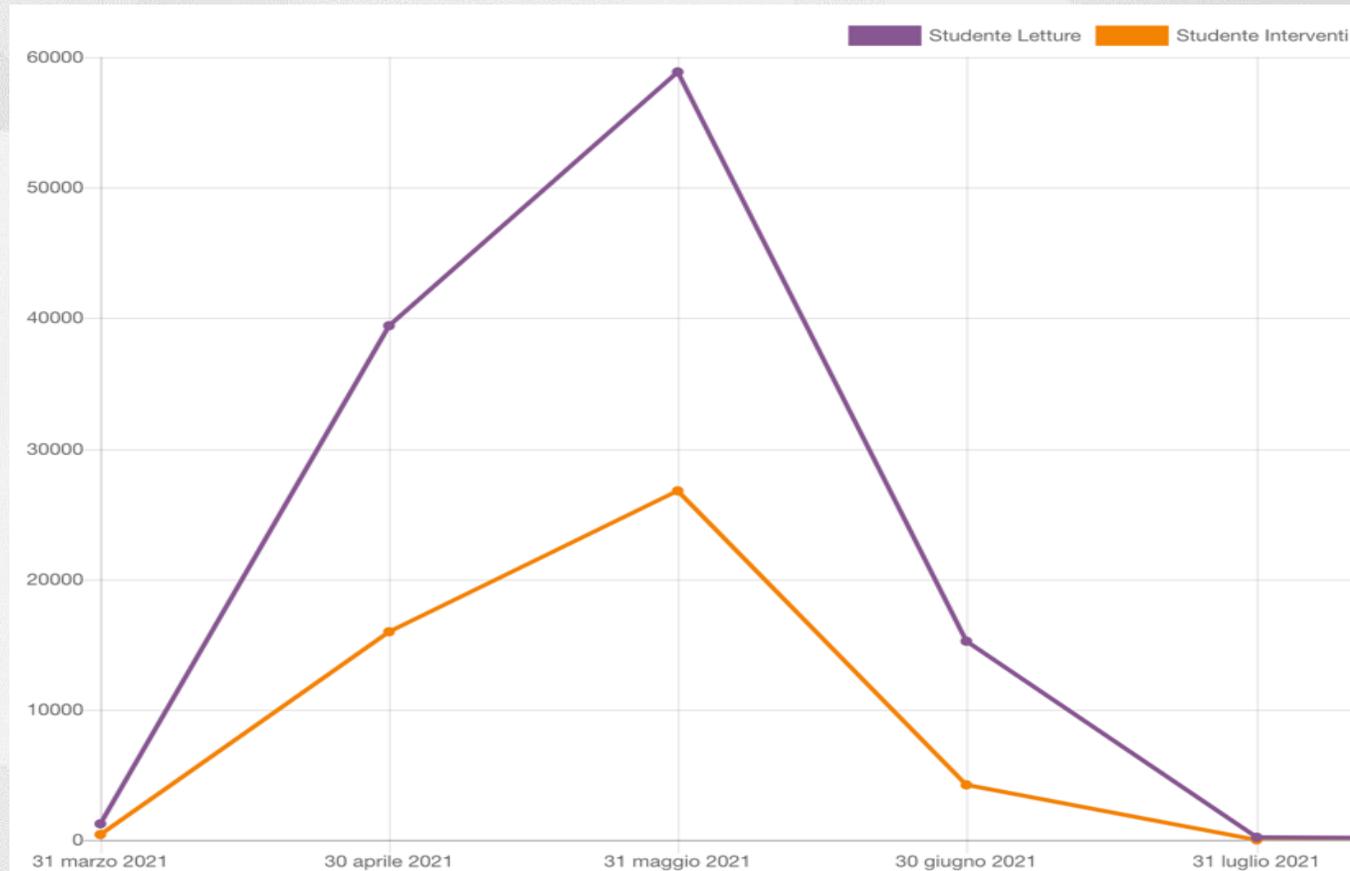


Grafico 1: numero di eventi registrati nel corso.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Moodle: da ambiente ad oggetto di apprendimento

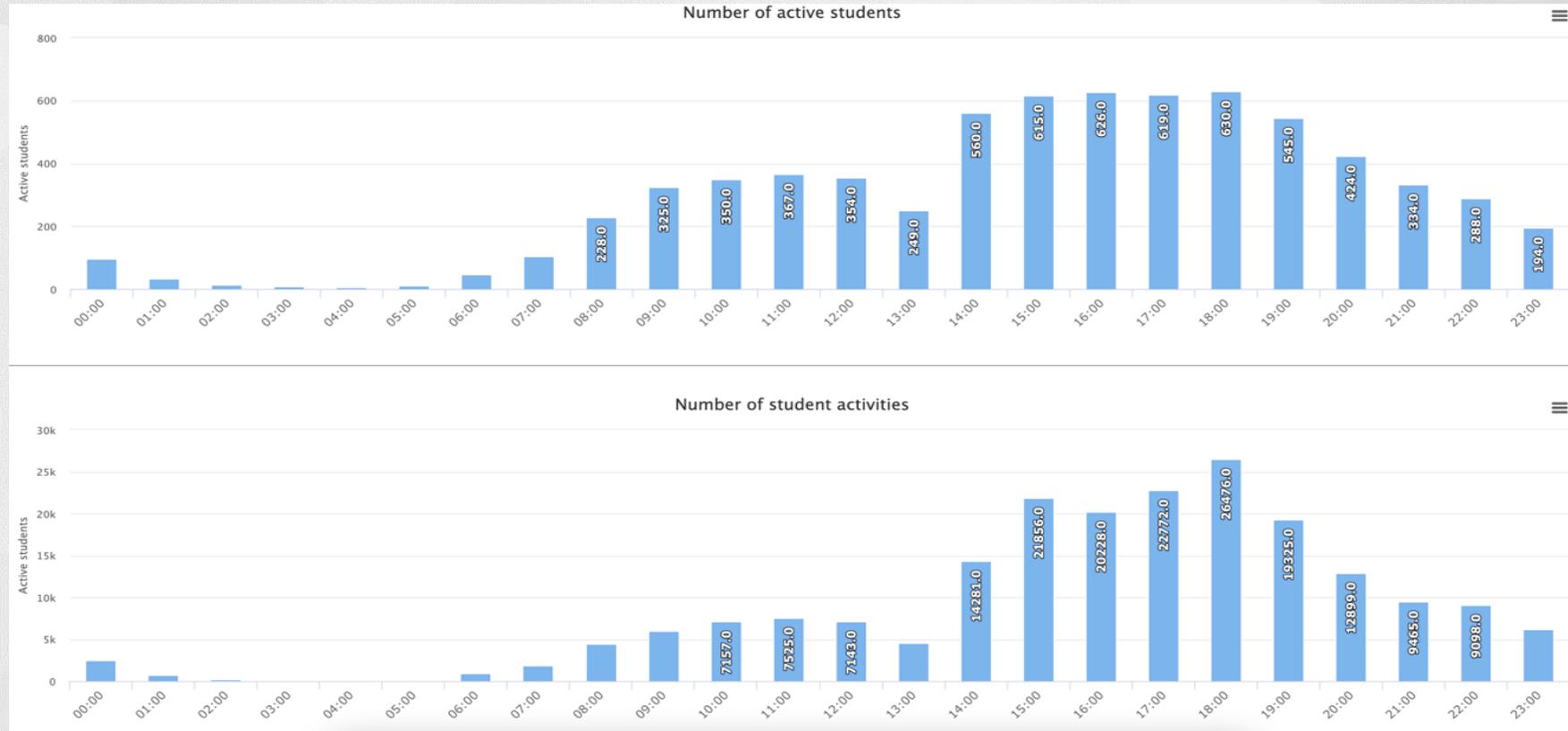


Grafico 2: Distribuzione per fasce orarie di attività e accessi.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Moodle: da ambiente ad oggetto di apprendimento

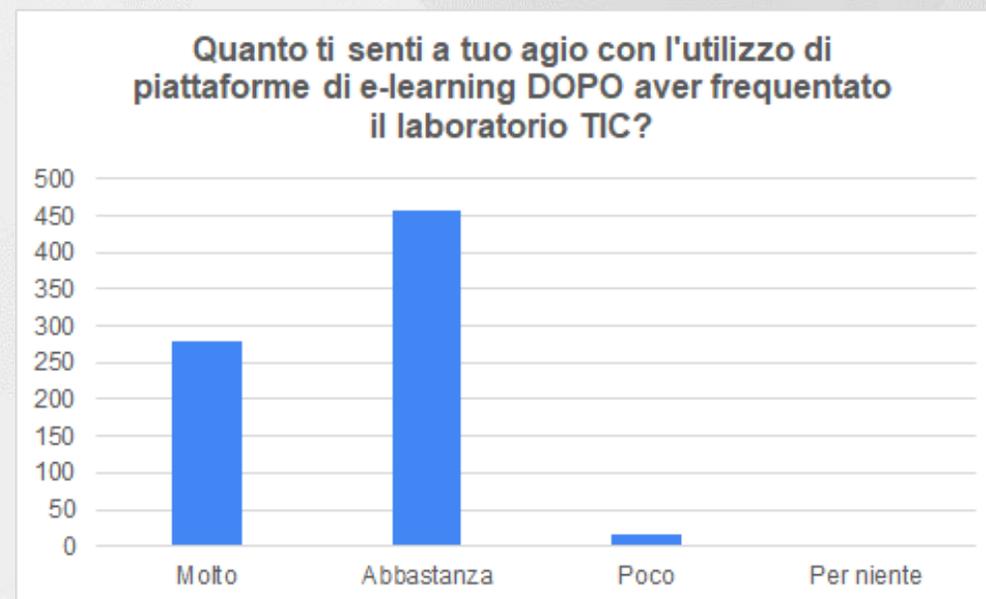
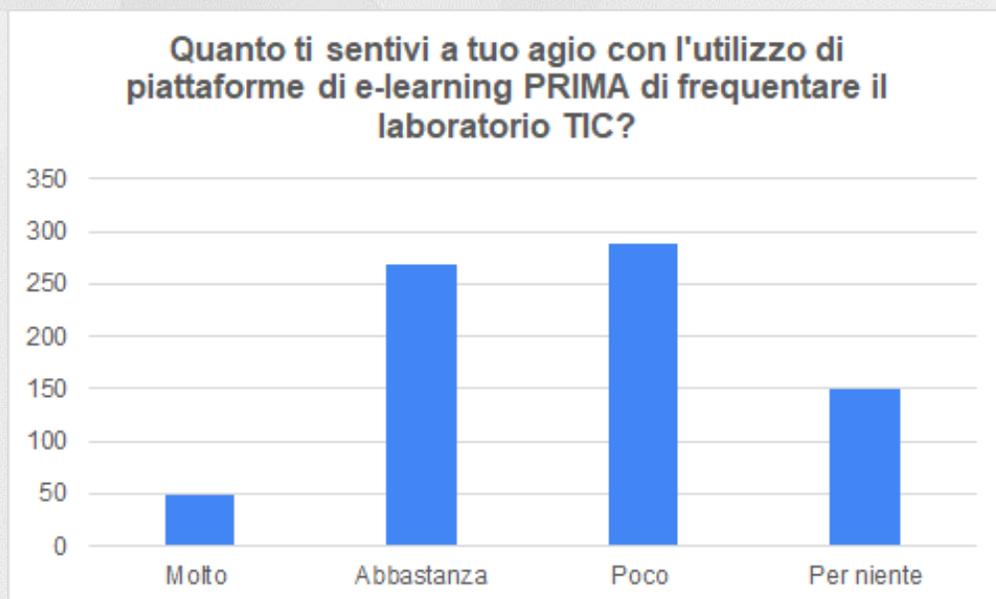


Grafico 3 – Percezione di competenza nell'utilizzo di Moodle prima e dopo la frequenza del corso

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

Conclusioni

- La situazione emergenziale vissuta ha indotto i docenti a rivedere le proprie pratiche di insegnamento-apprendimento.
- I corsi di *e-learning* o *blended learning* richiedono una progettazione che li renda creativi, dinamici, interattivi, centrati sugli studenti e sull'uso collaborativo e delocalizzato degli strumenti tecnologici ai fini dell'apprendimento.
- La progettazione del Laboratorio TIC all'interno del LMS Moodle sostiene **processi di apprendimento socio collaborativi** e **processi di creazione e fruizione dei contenuti in ottica socio-costruttivista**.

MOODLE AND HYBRID LEARNING FOR UNIVERSITY TEACHING

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Martina Dicorato

Ilaria Fiore