

Pratiche di valutazione formativa nella didattica ibrida: sperimentazione di un SRS integrato in Moodle

Marius Bogdan Spinu, Fabio Castelli, Maria Ranieri, Francesca Pezzati, Isabella Bruni, Francesco Gallo, Gabriele Renzini, Mitja Švab

Università degli Studi di Firenze - Sistema Informatico dell'Ateneo Fiorentino

Corresponding author: isabella.bruni@unifi.it



Innovazione didattica e SRS

Da anni l'Ateneo promuove l'utilizzo degli Student Response System (SRS) come strumenti per favorire l'interazione con gli studenti, organizzando per i docenti presentazioni sul tema e formazioni.

Durante il periodo di lockdown, la necessità di svolgere le attività didattiche a distanza ha incentivato l'utilizzo di nuovi strumenti.

A partire dall'anno accademico 2020/2021, l'Ateneo ha acquisito una licenza di utilizzo per lo student response system **Wooclap**, che presenta il vantaggio di poter essere **integrato in Moodle**.

La sperimentazione

Per indagarne l'efficacia in maniera più approfondita, è stata organizzata una sperimentazione che ha visto la partecipazione di 10 docenti e oltre 300 studenti di 11 insegnamenti, che spaziavano tra discipline di ambito economico, giuridico, matematico, informatico e agrario.

Rispetto alle molte funzionalità di Wooclap, nella sperimentazione ci si è concentrati sull'utilizzo con queste tre caratteristiche specifiche:

- Integrazione in Moodle
- modalità d'uso interattiva in sincrono (sia in aula che a distanza)
- finalità di **valutazione formativa**

Domande di ricerca

La sperimentazione era finalizzata a indagare il punto di vista di docenti e studenti sui seguenti aspetti:

- fattore tecnologico (usabilità, facilità di utilizzo)
- fattore sociale (coinvolgimento, interazione)
- fattore didattico (ricadute sull'apprendimento)
- fattore organizzativo (progettazione, tempi, didattica duale)

Modelli d'uso didattico di Wooclap

Nell'ottica formativa, abbiamo individuato 4 possibili modelli d'uso didattico di Wooclap:

- attivazione
- feedback a caldo
- stimolo
- feedback formativo

I 4 modelli non sono esaustivi dei possibili usi didattici di Wooclap, né dovranno necessariamente essere tutti usati dai docenti sperimentatori.

Strumenti per la raccolta dati

Lato docente

- **questionario ex ante**, finalizzato a rilevare precedenti usi degli SRS e aspettative
- **diario di bordo**, per raccogliere osservazioni del docente a caldo dopo una lezione in cui ha utilizzato Wooclap (raccolti 42 diari)

Lato studenti

- **questionario ex post**, per rilevare gradimento e percezione sulle ricadute per l'apprendimento in relazione ai diversi modelli didattici d'uso di Wooclap (raccolti 368 questionari)

Risultati – fattore tecnologico

Lato docente

- Dopo i primi utilizzi, non riscontrano problematiche né in fase di creazione delle domande né in fase di somministrazione
- Gradiscono l'integrazione con Moodle (sincronizzazione risultati)

Lato studenti

- gli studenti ritengono che la modalità di accesso più semplice sia dall'attività presente in Moodle, piuttosto che con Qr-code o link

	completo disaccordo	disaccordo	neutro	accordo	completo accordo
Le modalità di accesso e utilizzo erano chiare	0,3%	1,6%	4,9%	43,8%	49,5%
L'interfaccia era semplice da usare	1,1%	1,1%	3,5%	32,3%	62%
Ho partecipato senza problemi tecnici	1,9%	5,4%	12%	32,9%	47,8%

Risultati – fattore didattico

Lato docente

- Il giudizio unanime è che aumenta l'attenzione e l'interesse degli studenti, con possibili ricadute sull'apprendimento
- Facilita un approccio formativo alla valutazione, fornendo così un feedback immediato al docente sul livello di comprensione degli argomenti e agli studenti di posizionarsi rispetto agli altri

Lato studenti

- Alcuni studenti dichiarano di non aver partecipato alle sessioni quando non sapevano come rispondere o se non si sentivano preparati
- Incide sulla partecipazione anche il fatto che la sessione sia in modalità anonima o meno

Risultati – fattore organizzativo

Lato docente

- L'uso di Wooclap richiede tempo, sia per progettare le domande, che per somministrarle durante la lezione e lasciare il debito spazio alla discussione
- Necessità di effettuare una attenta pianificazione, anche nell'ottica della sostenibilità, riducendo il numero e la tipologia di domande
- “Facilita la didattica duale perché coinvolge sia gli studenti a casa che quelli in aula mettendoli sullo stesso piano”

Conclusioni

- Risulta opportuno prevedere una familiarizzazione allo strumento
- Importanza dell'approccio formativo alla valutazione, che incontra però le resistenze culturali degli studenti
- Ripensamento delle pratiche didattiche secondo approcci più interattivi

Approfondire le ricadute sull'apprendimento: serve a chi è già bravo, o aiuta chi è indietro?