

COINVOLGERE GLI STUDENTI DI ARCHEOLOGIA CON UNA DIDATTICA INTEGRATA INTERATTIVA E GLOBALE

Alexandra Chavarria Arnau
Dipartimento di Beni Culturali, Università degli Studi di Padova
chavarria@unipd.it

Cecilia Dal Bon
Ufficio Digital Learning e Multimedia, Università degli Studi di Padova
cecilia.dalbon@unipd.it



L'insegnamento

A partire dal 2010 l'insegnamento di Archeologia Medievale dell'Università di Padova porta a termine un' originale programma di attività di didattica integrata consistente in più tipologie di pratiche didattiche e di ricerca che coinvolgano tutti i possibili range di età dai più piccoli (scuole), le associazioni e istituzioni locali (ricerca partecipata), insegnanti di scuole (corsi di aggiornamento) e open longlife learning (lezioni su Youtube e MOOC).



Il corso

- Archeologia medievale si tiene al III anno del CDL in Archeologia
- 72 ore/ 9 crediti (12 settimane)
- 80 studenti
- Contenuto umanistico (storia, arte, archeologia, beni culturali)
- Studenti con background e interessi molto diversi.

Dall'a.a. 2019/2020 Il passaggio da corso tradizionale in aula con esame finale scritto a corso on line ha permesso di:

- Trasformare totalmente la modalità di erogazione del corso utilizzando gli strumenti di MOODLE e integrati per creare un corso inclusivo centrato sull'interattività e la diversità degli studenti



kaltura



padlet



Obiettivi

- Creare un corso centrato nell'apprendimento degli studenti con l'obiettivo principale di NON LASCIARE NESSUNO INDIETRO concetto importante in un corso obbligatorio.
- Incentivare una didattica attiva e partecipazione degli studenti
- Modificare il metodo di valutazione con eliminazione l'esame finale e valutazione progressiva.



Organizzazione del corso

Home page di Moodle organizzata in:

- Area collaborativa: con le esercitazioni partecipate da svolgere man mano per tutta la durata del corso
- 9 Sezioni con durata variabile da 1 a 2 settimane con le risorse e attività specifiche del tema trattato

ARCHEOLOGIA MEDIEVALE 2020-2021

Home > Corsi > A.A. 2020 - 2021 > Corsi di laurea > ARCHEOLOGIA (Ord. 2008) > **ARCHEOLOGIA MEDIEVALE 2020-2021**

Overall progress % 0



Comunicazioni dal docente
Scheda dell'insegnamento
PRESENTAZIONE DEL CORSO (1-3-2021) Caricato il 1/03/2021 13:02
Cosa vi aspettate dal corso?

AREA COLLABORATIVA	TEMA 1: RICERCHE SU UN PASSATO COMPLESSO	TEMA 2: ANALISI SISTEMICHE	TEMA 3: CLIMA E AMBIENTE	TEMA 4: ALIMENTAZIONE POSTCLASSICA
TEMA 5: CITTA E CASTELLI	TEMA 6: CAMPAGNE E PROPRIETA	TEMA 7: ECONOMIA E COMMERCIO	TEMA 8: STILI DI VITA IN ETA POSTCLASSICA	TEMA 9: RELIGIONE E ALDILA'

STATO DI COMPLETAMENTO

ADESSO

Passa sulla barra con il mouse per avere informazioni.

Panoramica studenti

ATTIVITÀ

Compiti
Forum
Risorse

ANNUNCI RECENTI

Aggiungi nuovo argomento...

15 mar 2021, 14:43:15
Alejandra Chavarria Arnaiz
PADLET PROTAGONISTI
Argomenti precedenti ...

PROSSIMI EVENTI

Non ci sono eventi prossimi

Vai al calendario...

Organizzazione del corso

Prima lezione in sincrono in Zoom con presentazione corso e:

- Domande (usando Wooclap) relative ai contenuti del corso per verificare conoscenze iniziali
- Aspettative sul corso (Padlet in asincrono)

The screenshot shows a Padlet board titled "ARCHEOLOGIA MEDIEVALE ASPETTATIVE" by Alexandra Chavarria. The board contains several comments from students expressing their expectations and interests in the course. The comments are as follows:

- Iliara Valentini 9mo:** Buongiorno professoressa, quello che percepisco dalle sue prime videolezioni è moltissima voglia di intraprendere con noi un percorso interattivo a distanza, che purtroppo altri professori non riescono a trasmetterci ed è un peccato. Dalle sue videolezioni si percepisce che ama moltissimo la sua materia e che questa sua passione vuole trasmetterla a noi rendendoci il più possibile partecipi con delle esercitazioni. Ho aspettative molto alte e spero che lei possa essere disponibile anche per eventuali chiarimenti. Grazie!
- Sofia Cecchetti 22h:** Essendo questo un corso obbligatorio per il percorso archeologico triennale, esattamente come per l'epoca greca e romana, inizialmente non mi sono esattamente costruita un'aspettativa rispetto alle lezioni, pensando fosse simile a ciò che avevo già sperimentato. Grazie al video di presentazione del corso ho potuto apprendere che si cercherà di sfruttare al massimo la didattica a distanza per proporre un metodo di insegnamento un po' diverso, integrato con letture ed esercitazioni lezione per lezione: sono curiosa di vedere come saranno strutturati i compiti, o meglio gli essays rispetto ai quiz o alle domande aperte, visto che non se ne è mai fatto utilizzo in altri corsi (o almeno a me non è capitato). Diciamo quindi che più che aspettativa la mia è curiosità nel constatare se questi cambiamenti saranno utili a far attecchire meglio i concetti alla mente, migliorando il metodo di studio e fornendomi strumenti che mi saranno poi utili in futuro.
- Giuseppe Gaetano Maria Peretto 9mo:** oltre al post precedente, mi piacerebbe molto avere qualche riferimento sulla gestione del territorio tra romanità e medioevo con il riutilizzo della centuriazione, ancora visibile nelle mappe Istituito geografico militare al 50000, della pianura lombarda e nella presenza delle torri sopravvissute.
- Vanessa Renata Sorgato 9mo:** Buonasera Professoressa, da questo corso mi aspetto di entrare più dettagliatamente nella storia e nel modo di vivere del medioevo. Ho sempre visto con fascino l'archeologia, per questo ho scelto anche di intraprendere questo corso. Mi auguro di poter sviluppare le mie conoscenze sia in ambito medievale, che nell'ambito pratico dell'archeologia.
- Alexandra Chavarria 9mo:** Sei già tutti! Ci saranno varie lezioni su territorio e proprietà. Della centuriazione vedremo poco perché è un tema di epoca romana e poi ne parlo al corso di archeologia postclassica/archeologia de paesaggio, ma vedremo come si struttura l'territorio nel medioevo e vi mostrerò cosa sono gli open fields che molti prendono per campi centuriati quando, in realtà sono medievali.
- Diletta Marzo 9mo:** Buongiorno professoressa, durante l'università mi sono ulteriormente appassionata al periodo medievale; dopo aver sostenuto gli esami di arte e storia relativi al medioevo ho pensato che un ulteriore approfondimento potesse suscitarmi l'interesse necessario per studiare gli ultimi esami (per onestà intellettuale). Questo prima di iniziare il corso e rendermi conto che Lei avesse preso la Dsd come un'opportunità e non come un limite. Mi aspetto quindi di vedere ribaltata la solita modalità di apprendimento da sapere enciclopedico e che questo ci sia di valido aiuto per continuare a sviluppare il pensiero critico. Grazie
- Marina Seseja 9mo:** Quando ho scelto questo corso mi aspettavo semplicemente di approfondire le conoscenze su un periodo storico che mi è da sempre piaciuto e che ho affrontato dal punto di vista storico e artistico. A corso iniziato, posso aggiungere che mi aspetto il superamento del classico apprendimento dall'alto con una interazione stimolante e un approccio energetico e positivo. Mi aspetto che questa modalità applicata a contenuti interessanti possa darmi spunti e competenze utili per avvicinarmi al mondo del turismo diversamente da come ho fatto sino ad oggi.
- Laurea Mazzucco 9mo:** Salve professoressa, vorrei che il corso mi rivelasse un ulteriore sfaccettatura del Medioevo e che mi aiutasse a comprenderlo dal punto di vista archeologico, approfondendo tematiche fin ad ora per me inesplorate ed intrecciando collegamenti con l'arte e con la storia a formare una visione a trecentosessanta gradi. Vorrei comprendere come la società si caratterizzava, quali erano gli usi, i costumi e i luoghi dove vivevano.
- Martina Naso 9mo:** Da questo corso mi aspetto molta interattività, dialogo e confronti. Confronti necessari per approfondire i rapporti tra le varie epoche, ma anche confronti tra approcci metodologici diversi sia appartenenti a diverse discipline sia all'interno dell'archeologia stessa. Ritengo inoltre che possibili attività in vari siti e contesti medievali sarebbero strumenti di studio

Aspettative degli studenti



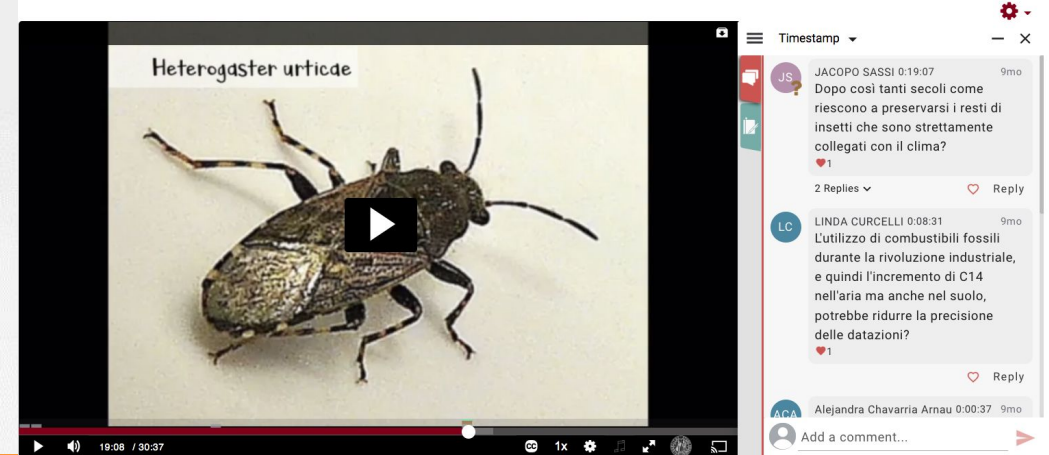
Organizzazione del corso

Ogni settimana:

1. Video lezioni preregistrate (con domande del docente e commenti/risposte degli studenti)
2. 1 lezione in diretta Zoom (per discussioni sugli argomenti, domande risposte e indicazioni sulle esercitazioni o sulla correzione)
3. Esercitazione o incontro Zoom con ospite specialista di ambito internazionale



The screenshot shows the Moodle course interface for 'TEMA 3: CLIMA E AMBIENTE'. At the top, there are three course modules: 'TEMA 1: RICERCHE SU UN PASSATO COMPLESSO', 'TEMA 2: ANALISI SISTEMICHE', and 'TEMA 3: CLIMA E AMBIENTE'. Below these, the 'TEMA 3: CLIMA E AMBIENTE' section is expanded, showing a list of activities: 'Video Lezione 3 (9-3-2021)', 'Lettura lezione 3 (1) Caricato il 3/03/2021 16:41', 'Lettura lezione 3 (2) Caricato il 3/03/2021 16:42', 'Video documentario: The power of volcanoes: the years without summer (9-3-2020)', 'Video Lezione 4: Catastrofi naturali (10-3-2021)', 'Esercitazione PADLET TIMELINE', and 'Compito 1: Clima, ambiente e catastrofi naturali in età postclassica'. At the bottom right, there is a button for 'Il tuo stato di avanzamento'.



The screenshot shows a video player displaying a close-up of a beetle, identified as 'Heterogaster urticae'. The video player has a play button in the center and a progress bar at the bottom. On the right side, there is a chat overlay with a 'Timestamp' dropdown menu. The chat shows two messages: one from JACOPO SASSI at 0:19:07 and another from LINDA CURCELLI at 0:08:31. Both messages are about the impact of fossil fuels on the climate. The chat also shows a '2 Replies' button and a 'Reply' button.

Esercitazioni

Svolte una volta ogni 15 giorni sono di difficoltà progressiva, in consegna individuale, a coppia o in gruppo.

Correzione svolta dal docente ma con diverse sedute di peer- review di gruppo.

- Per permettere agli studenti non solo imparare i contenuti in modo progressivo ma anche
- Sviluppare altre competenze imprescindibili (lavoro in gruppo, digital skills, sintesi,) per la realizzazione di una ricerca (tesi di laurea) e come preparazione alla laurea magistrale

Compiti

Tile	Compiti	Termine consegne
TEMA 3: CLIMA E AMBIENTE	Compito 1: Clima, ambiente e catastrofi naturali in età postclassica	domenica, 21 marzo 2021, 23:00
TEMA 4: ALIMENTAZIONE POSTCLASSICA	Compito 2: Gli animali nel medioevo	martedì, 30 marzo 2021, 22:00
TEMA 5: CITTA E CASTELLI	Compito 4: La città tra tardoantico e basso medioevo	domenica, 2 maggio 2021, 12:00
TEMA 7: ECONOMIA E COMMERCII	Compito 5	domenica, 16 maggio 2021, 20:00
TEMA 9: RELIGIONE E ALDILA'	Compito 6: sintesi finale	domenica, 13 giugno 2021, 12:00

Esercitazioni

- Creazione di una tabella in cui collegare i concetti di diverse lezioni
- Creare mappe collocando geograficamente i contenuti studiati
- Illustrazione di un testo scientifico con foto e didascalie
- Riassumere il corso in 2000 parole

Compito finale: creare presentazione (in Padlet pubblico) su uno dei siti archeologici trattati nelle lezioni e presentazione (in maniera volontaria) durante la lezione via Zoom)

PRODOTTO	ORIGINE	CONTENITORE	CRONOLOGIA (tra l'età tardoantica al basso medioevo)
	Cilicia, Cipro e Siria.	Anfora Late Roman 1.	Dalla metà III sec. alla metà VII sec.
	Chio, Cnido, Mar Nero.	Anfora Late Roman 2.	Dall'inizio IV sec. alla metà VII sec.
	Efeso, Mileto, Pergamo.	Anfora Late Roman 3.	Dal tardo IV sec. alla fine VI sec.

donkeys, mules and camels were important for the Roman army as riding or traction and pack animals, to the transport of commercial goods, and for the operation of rotating mill-stones.¹¹



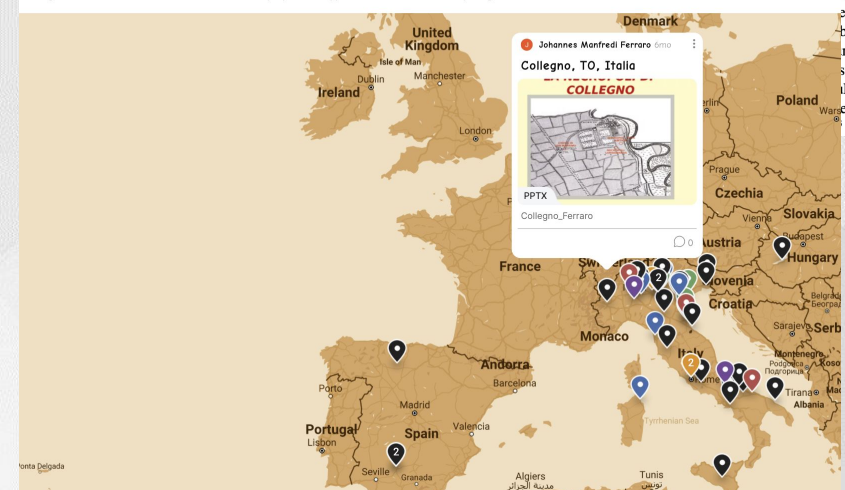
Figure 2. Medieval illustration of a sheep farm, also depicting shepherds in the corral and women carrying water.

(https://io.wp.com/writingcity/s.com/wp-content/uploads/2016/06/Sheep_pen_tuttrell_Psalter.jpg)

Alexandra Chavarría + 49 + 6mo

I vostri siti archeologici medievali

Scegliete un sito nominato nel corso delle lezioni e preparate un ppt con tutte le informazioni più significative tra 5 e 10 slides

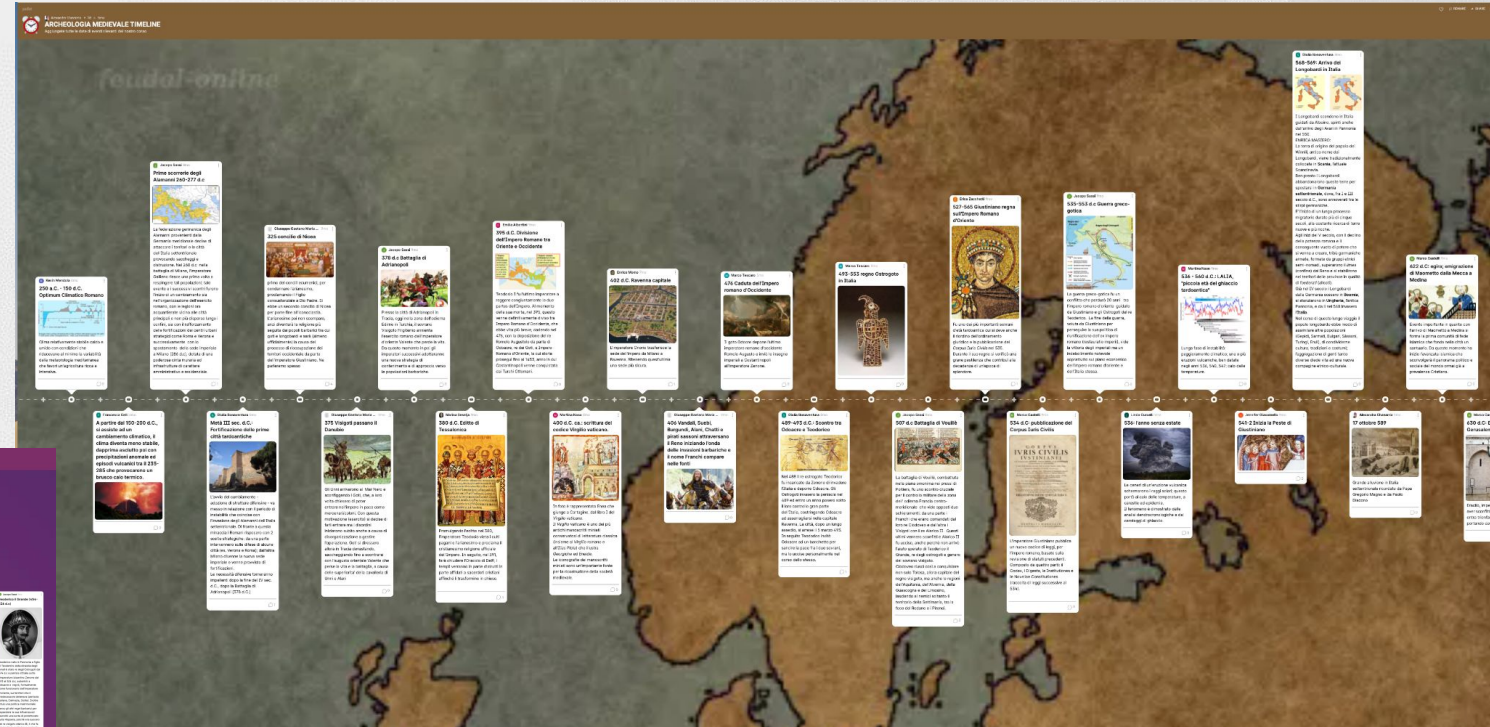
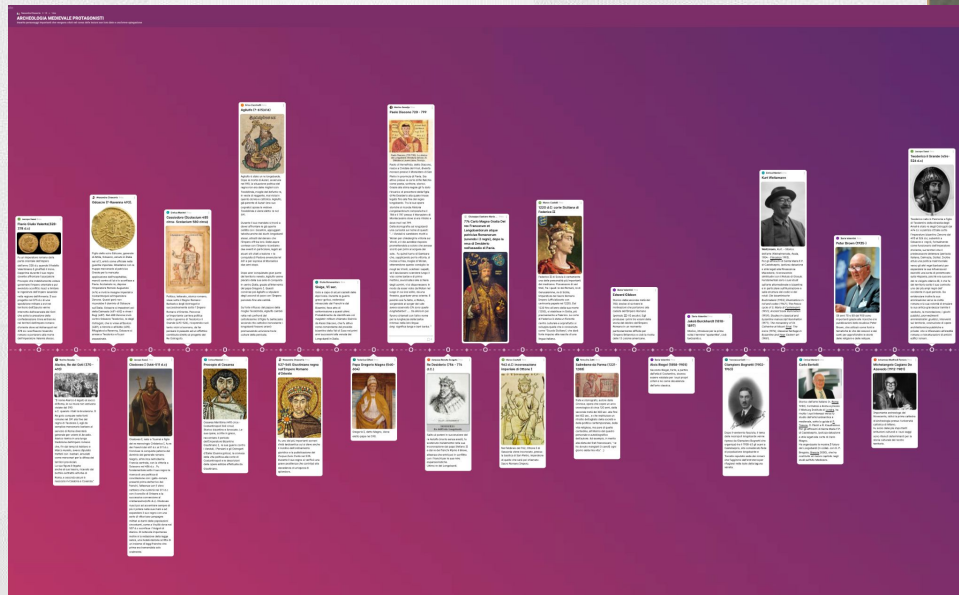


d in the
ve been
bandry
eds and
bandry,
mption
such as
ld also
ep, and
Cattle

Esercitazioni partecipate

2 Padlet in cui costruire:

- TimeLine
- Protagonisti del Medioevo

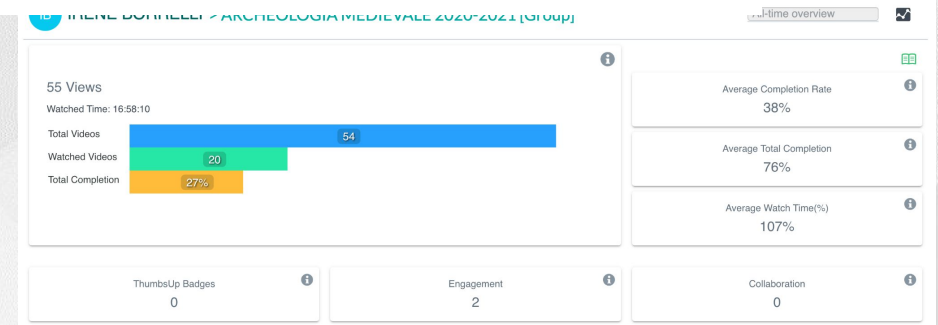
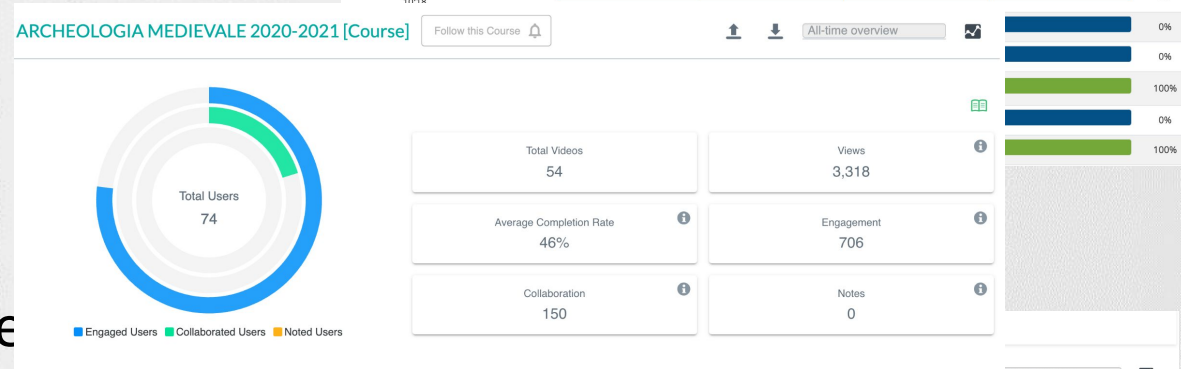


Monitoraggio partecipazione

MOODLE e gli strumenti integrati hanno permesso di:

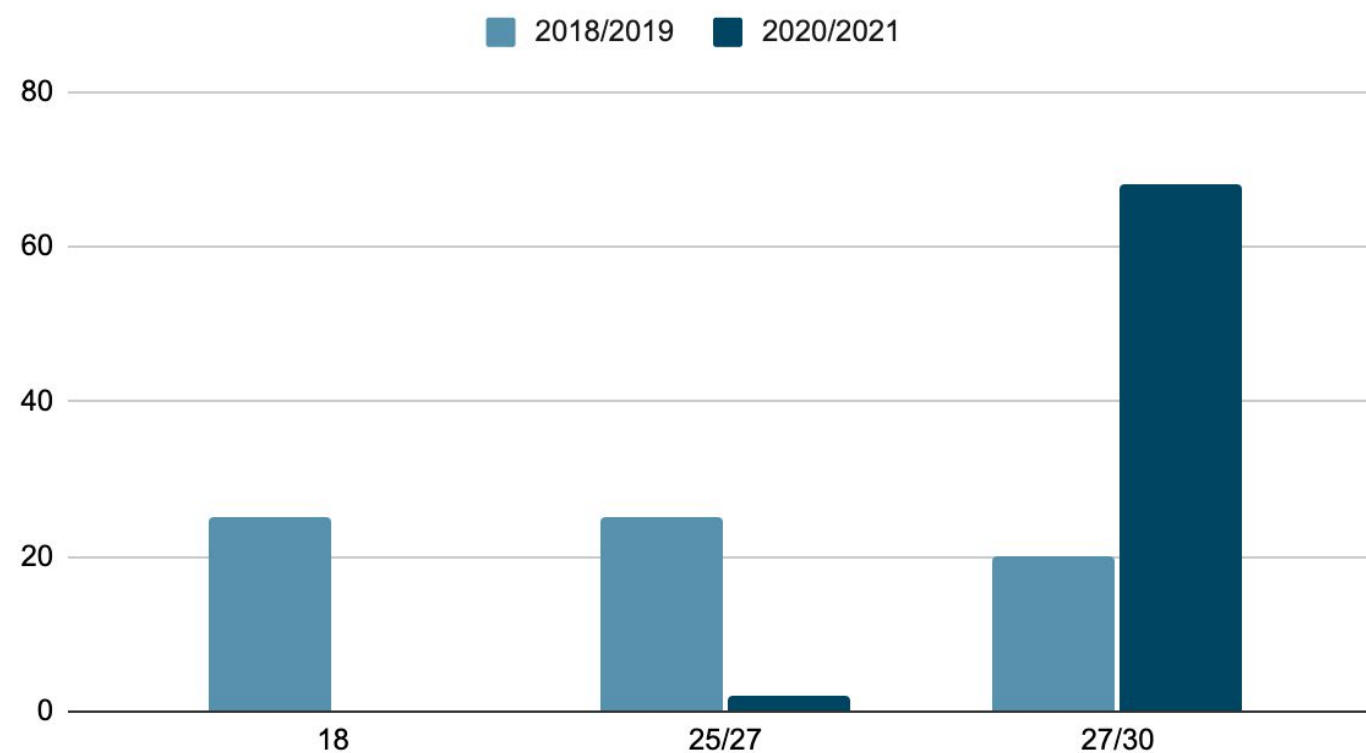
- tracciare tutte le attività degli studenti permettendo in ogni momento di monitorare l'avanzamento consegne
- verificare il miglioramento degli studenti con confronto tra risultato degli esercizi e il numero di volte in cui sono state visualizzate le video lezioni (commenti o risposte al docente con video annotazioni)
- verificare l'apprendimento degli studenti in maniera individualizzata e dare una valutazione differenziata in base al punto di partenza iniziale

Ultimo utente online	Stato di completamento	Stato
giovedì, 25 novembre 2021, 16:57		50%
lunedì, 15 novembre 2021, 10:25		100%
lunedì, 8 novembre 2021, 23:11		0%
martedì, 26 ottobre 2021, 20:25		100%
lunedì, 25 ottobre 2021, 14:08		50%
giovedì, 21 ottobre 2021, 05:59		0%
martedì, 19 ottobre 2021, 22:47		0%
giovedì, 14 ottobre 2021, 17:30		100%
martedì, 12 ottobre 2021, 21:38		75%
mercoledì, 6 ottobre 2021, 12:17		0%
lunedì, 4 ottobre 2021, 15:11		0%
mercoledì, 29 settembre 2021, 10:18		0%



VALUTAZIONI FINALI

2018/2019 e 2020/2021



**Valutazione degli
studenti:**
9 organizzazione
didattica

Risultati opinione studenti

Marina Seselja 1h
Buongiorno, ritengo che il suo corso sia fatto per venire veramente incontro allo studente, per aiutarlo a seguire le lezioni in varie modalità disponibili e possibili, concentrarsi sui singoli argomenti riuscendo ad approfondirli in maniera adeguata con i compiti in itinere, imparare a rispettare le scadenze, imparare a presentare il lavoro in formato digitale ma soprattutto decente, relazionarsi con le in maniera costruttiva e utile. Fino ad ora ritengo sia il corso meglio strutturato e onestamente, oltre a consigliarlo, lo metterei prima del 3 anno perché aiuta davvero ad affrontare anche altre materie in maniera più consapevole e strutturata. Grazie!!!

Luca Zandonà 13h
Ritengo che il corso sia stato strutturato in maniera ottimale, poiché ha permesso di verificare le nozioni insegnate di volta in volta, mantenendo così da parte nostra un livello di attenzione nel seguire e metabolizzare le informazioni più alto rispetto alle modalità tradizionali. Inoltre gli esami svolti durante il corso erano molto vari, e permettevano quindi di avere una preparazione a 360 gradi. Ulteriore nota di favore, permette di rendersi subito conto se qualcosa non è chiaro, e di poter dunque approfondirla nella successiva lezione.

Angela Casolin 14h
Penso che il corso sia ben strutturato, sia le lezioni registrate che quelle proposte in diretta durante la settimana permettono di seguire bene il corso ed esporre tutti i dubbi. Il metodo di valutazione utilizzato è a mio parere efficace perché è innanzitutto vario, e questo permette di acquisire delle competenze, e utile per stare al passo con il corso e capire cosa eventualmente manca nella preparazione.

Enrica Manieri 15h
La modalità con la quale è stato tenuto il corso l'ho reputata molto positiva, per i seguenti motivi: 1) - corso in dad con possibilità di collegamenti con altri Professori / 2) - lezioni pre-registrate da potere seguire - ascoltare quando si aveva più tempo / 3) - le esercitazioni progressive, non solo hanno permesso la valutazione senza esame finale, ma anche lo studio progressivo della materia / 4) - con questo metodo ho trovato più semplice impattare con la materia e quindi recepita e studiata meglio.

Giulia Bonaventura 15h
Ritengo che la modalità di svolgimento del corso tenutosi lo scorso anno sia stata estremamente efficace perché ha permesso di diluire lo studio degli argomenti durante l'intero periodo del corso, invece di concentrarlo nella sola sessione. Tra l'altro, la possibilità di svolgere esercitazioni permette, a mio parere, un'apprendimento migliore perché più attivo, non incentrato solo sull'assimilazione delle nozioni ma anche sulla rielaborazione delle informazioni acquisite. Infine penso che in questo modo, se dovessero esserci dubbi sugli argomenti trattati, sia più facile e veloce confrontarsi e chiedere chiarimenti.

Anna Lava 17h
Secondo me, la struttura del corso e la valutazione continuativa sono efficaci, perché ci permettono di ragionare sulle tematiche che ci vengono proposte direttamente durante il periodo delle lezioni, in modo da poter poi effettivamente portare in aula dubbi e curiosità.

Paolo Emilio C... 1h

Sono d'accordo con i miei compagni di corso, non cambierei nulla della modalità di insegnamento nè di valutazione. Se nel prossimo corso fosse possibile fare lezioni anche in presenza, credo sarebbe utile adottare la modalità "mista" e incontrarsi in aula ogni tanto per le discussioni.

Add comment

Era Garattini 26m

Ho trovato ottima la struttura del corso, in quanto permette di studiare in modo continuativo e al contempo di non essere sommersi completamente dal carico di lavoro. Le verifiche infra-corso permettono di ragionare in modo costante sulle tematiche affrontate e di sviluppare uno sguardo critico vero la materia.

Add comment

1. Valutazione continuata e progressiva

Le verifiche infra-corso permettono di ragionare in modo costante sulle tematiche affrontate e di sviluppare uno sguardo critico verso la materia.

Verificare le nozioni insegnate di volta in volta, mantenendo così da parte nostra un livello di attenzione nel seguire e metabolizzare le informazioni più alto rispetto alle modalità tradizionali.

Ulteriore nota di favore, permette di rendersi subito conto se qualcosa non è chiaro, e di poter dunque approfondirla nella successiva lezione.

Non incentrato solo sull'assimilazione delle nozioni ma anche sulla rielaborazione delle informazioni acquisite.

2. Promuovere la discussione

Ragionare sulle tematiche che ci vengono proposte direttamente durante il periodo delle lezioni, in modo da poter poi effettivamente portare in aula dubbi e curiosità

Sarebbe utile adottare la modalità "mista" e incontrarsi in aula ogni tanto per le discussioni.

3. Varietà di strumenti e approcci sia durante la didattica sia nelle verifiche

....inoltre gli esami svolti durante il corso erano molto vari, e permettevano quindi di avere una preparazione a 360 gradi.