

E-Learning e formazione continua: un'esperienza con il plug-in Debate.

Patrizia Sibi¹, Alba Graziano²

¹ Università degli Studi della Tuscia - sibipat@unitus.it

² Università degli Studi della Tuscia - graziano@unitus.it



**Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate.
Corsi progettati e condotti dal LabForm-Unitus per la formazione continua degli insegnanti.**

Perché il virtual debating?

**Progettazione formativa per l'educazione Civica.
Istituto Comprensivo – Anguillara Sabazia (RM)**

Incrementare la capacità di formulare obiettivi di apprendimento – in termini di comportamenti attesi nel soggetto discente – a partire da problemi/temi di studio reali, aperti e naturalmente complessi rispetto ai più strutturati contenuti disciplinari.

**Didattica della lingua inglese.
Scuole secondarie di primo e secondo grado –
Civitavecchia (RM).**

Verificare il livello di consapevolezza sulle problematiche epistemico-disciplinari collegate allo statuto, estremamente dinamico, dell'inglese contemporaneo: lingua dai tanti standard, varietà e lingue franche.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate. *Con quali funzioni?*

Progettazione formativa per l'educazione Civica.
Istituto Comprensivo – Anguillara Sabazia (RM)

L'attività di *Debating* con il plug-in Debate è stata realizzata **in fase iniziale**, propedeutica ai laboratori di progettazione condivisa, per far emergere i nuclei concettuali e le potenzialità formative del 'tema di lavoro' proposto: **paesaggio e identità della popolazione.**

Funzione del plug-in Debate: analisi tematico-disciplinare.

Didattica della lingua inglese.

Scuole secondarie di primo e secondo grado – Civitavecchia (RM).

Il plug-in Debate è stato utilizzato **in fase finale** per testare il livello di consapevolezza professionale espresso dagli insegnanti rispetto a questioni epistemiche fondanti, condivise durante il corso: **quale/i inglese/i insegnare ai nostri studenti?**

Funzione del plug-in Debate: feedback e verifica formativa.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate.

Come è stato utilizzato?

Progettazione formativa per l'educazione Civica.

Istituto Comprensivo – Anguillara Sabazia (RM)

Il tema del Debate – **Paesaggio e identità** – è stato proposto con due opzioni di scelta:

- (+ **positive**) il paesaggio è fondamento dell'identità di chi lo abita (rif. Convenzione Europea del Paesaggio-Firenze 2000)
- (+ **negative**) nella società contemporanea, caratterizzata da una crescente globalizzazione e dall'aumento della mobilità, la funzione identitaria del paesaggio non è significativa.

Didattica della lingua inglese.

Scuole secondarie di primo e secondo grado – Civitavecchia (RM).

Il topic del Debate – **Teachers of English as a Second Language are better advised to stick to the standard** – è stato formulato con intento 'provocatorio' per sollecitare argomentazioni a favore (+ **positive**) e/o contro (+ **negative**), e far emergere il livello di consapevolezza delle implicazioni operativo-didattiche in gioco.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate. *Come è stato implementato?*



Il paesaggio è fondamento dell'identità della popolazione

Aggiungi la tua opinione:

(Positive +) se pensi che il paesaggio sia fondamento dell'identità di chi lo abita

(Negative +) se pensi che nella società contemporanea, caratterizzata da una crescente globalizzazione e dall'aumento della 'mobilità', la funzione identitaria del paesaggio non sia significativa.

Positive



Negative



**Progettazione
formativa per
l'educazione
Civica.**

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate. *Come è stato implementato?*

Debating about ELT, ELF and other varieties

Everyone can contribute as many replies as they like and even for both sides... but remember that somehow it IS a *debate*, so please, try to keep some kind of turn taking and reply to the others' feedback.

TEACHERS OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) ARE BETTER ADVISED TO STICK TO THE STANDARD.

Positive














Negative



Didattica
della lingua
inglese.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate.

Quali i prodotti?

Positive 	Negative 
<p>Si, in quanto la struttura geografica e paesaggistica di una regione ha una grande influenza sullo sviluppo della cultura locale. Le risorse naturali, i collegamenti oppure i confini offerti dal territorio agiscono con forza sulle caratteristiche della popolazione.</p> <p> Chiara  </p>	<p>perchè la funzione identitaria del paesaggio non deve essere riferita solo al territorio in cui viviamo, ma deve essere intesa come strettamente correlata all'ambiente stato, nazione, mondo in cui viviamo. Naturalmente il rispetto del territorio nasce innanzitutto dal rispetto di ciò che ci circonda da vicino, ma dobbiamo far capire ai nostri alunni come sia tutto strettamente correlato al resto del mondo. Questo è stato purtroppo confermato anche dalla diffusione della pandemia.</p> <p> Mara  </p>
<p>Si, perché rappresenta uno stimolo determinante per la costruzione e per la ricerca della nostra identità ma anche l'orizzonte all'interno del quale possiamo esprimerci con le nostre idee, azioni, scelte, emozioni</p> <p> Silvia  </p>	<p>perchè oggi il legame con il territorio difficilmente rimane stabile nel corso della vita di una persona. Sin da giovanissimi ci si trova a spostarsi frequentemente e ad entrare in contatto con realtà differenti, non solo per brevi periodi (come viaggi o scambi culturali) ma anche per motivi di studio, familiari e lavorativi. Queste esperienze determinano spesso un distacco "emotivo" dal proprio territorio e portano a punti di vista più aperti</p>

Progettazione formativa per l'Educazione Civica.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate.

Quali i prodotti?

Positive



Negative



My colleagues have already highlighted the relevant points that determine the choice and the rule of teaching S.E. as being recognized as the Good, the Correct variety of English. We expose our sts to the grammar, vocabulary, pronunciation that provide them with the best level of competence in order to communicate with the widest range of people, underlining, on the other hand, that the English they are learning is, just a variety, a type of English, that's why what they read or hear in a film, series or song can differ from what they learn in class. I would like to end quoting the definition of S.E. given by D. Crystal : " We may define S.E. of an English - speaking country as a minority variety which carries most prestige and is most widely understood." Understood not produced!!!



Tiziana

...

I agree with Tiziana on her quoting the lesson of Professor David Crystal whose definition of S.E best encompasses the real present state of World Englishes as an inclusive flux of a variety-based language widely understood by a huge number of speakers connected by a common ground to rely on... which is to say the language itself. As EFL or ELF teachers, I think we are taking part to an important turning point in the field of teaching the language ... and we should be all aware and willing to understand the importance of this stage.. and this refers to all levels of teaching .. from primary to academic levels.. but we need to develop and spread among our professional category the necessity to refer to a common path to follow.. in terms of adopting common guidelines regarding teaching the language in its present state global language.. as a teacher working in the Italian context I notice that much is left to a personal choice of the teacher himself/herself ...

Didattica della lingua inglese.

Esperienze di E-learning su piattaforma Moodle con plug-in Debate.

Quali feedback sulla funzionalità?

Progettazione formativa per l'educazione Civica

- L'uso in sincrono – con breve intervallo di tempo assegnato – ha permesso di **preservare**, in gran parte, **l'immediatezza e la reattività che caratterizzano i 'brainstorming' in presenza.**
- La 'registrazione'/disponibilità degli interventi, in forma integrale, ha consentito di **condividere con l'aula i materiali funzionali al successivo *debriefing* per l'analisi epistemico-contenutistica del tema di lavoro.**

Didattica della lingua inglese

L'utilizzo in remoto, con intervallo di tempo prolungato e la possibilità di 'postare' molteplici interventi individuali, ha consentito:

- **l'elaborazione ragionata e il recupero delle informazioni**, utili all'attività di autoverifica e consolidamento dei temi affrontati durante il corso.
- un **buon livello di interazione/scambio tra i partecipanti**, anche con frequenti cambiamenti di prospettiva (da 'a favore' a 'contrario' e viceversa).

Considerazioni sul plug-in Debate di Moodle...

- La visualizzazione degli interventi in due 'campi distinti' affiancati (a favore/contro il topic del debate) induce i partecipanti a una **maggiore consapevolezza circa le proprie argomentazioni**, sia in fase di formulazione che in fase di 'rilettura', rispetto – ad esempio – ad un *debating* condotto su chat.
- La disponibilità del report completo degli interventi, e della sequenza con cui sono stati prodotti, fornisce **interessanti opportunità per attività di *debriefing* e di riflessione partecipata** da parte della classe sui 'prodotti/flussi' del *debating*.

... e qualche suggerimento...

- Si potrebbero prevedere diverse **opzioni di etichettatura per i campi degli interventi**: oltre a **positive/negative**, ad es. *Agree/Disagree*; option 1/option 2; o addirittura delle icone ... per una maggiore versatilità dei 'dibattiti'.
- Si potrebbe prevedere una funzione per il **controllo della lunghezza delle 'argomentazioni'** ... per una maggiore versatilità delle consegne didattiche.
- Si potrebbe inserire l'**indicazione della data dei singoli interventi** ... per seguirne la sequenza e meglio capire il feedback reciproco tra i partecipanti.

Grazie per l'attenzione!

e...

grazie per la partecipazione

**alle Scuole secondarie di primo e secondo grado del Distretto 11 - Civitavecchia (RM);
e all'Istituto Comprensivo di Anguillara Sabazia (RM).**