

#MootIT19

MoodleMoot Italia 2019

5 - 7 dicembre 2019



## Competenze digitali per la scuola. Il caso Decode

---

Maria Chiara De Angelis – *Link Campus University*

Stefania Capogna – *Link Campus University*

7 Dicembre 2019

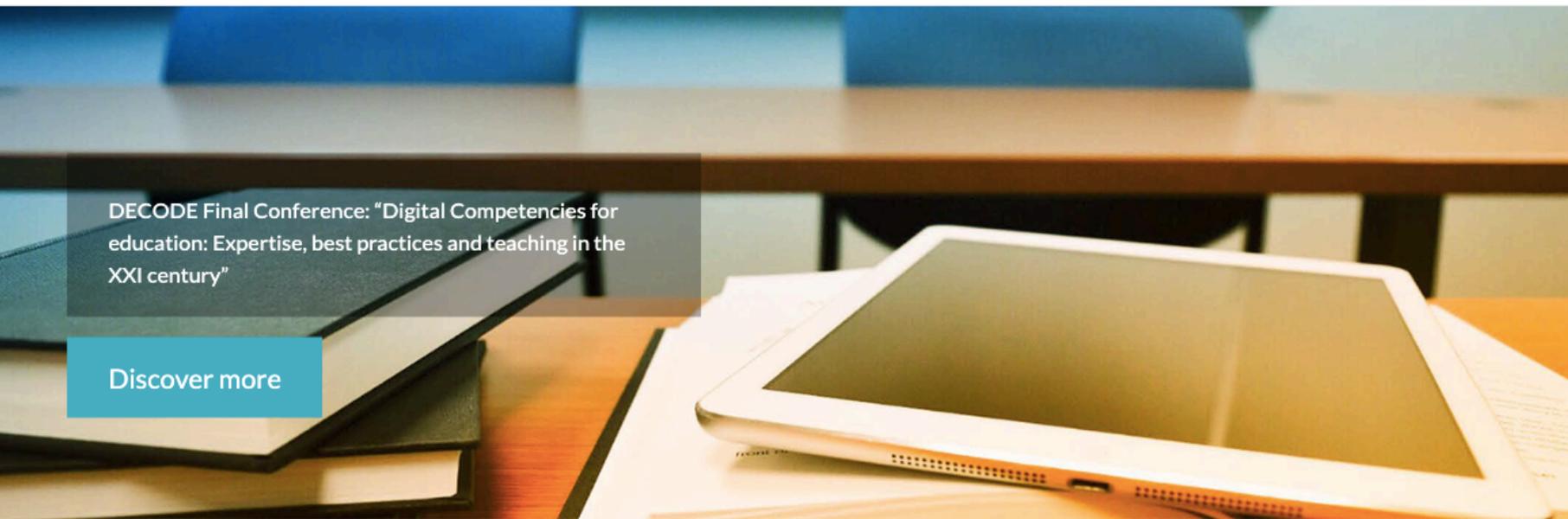


# DECODE - "Develop Competence in Digital Era"

DECODE



- [Home](#)
- [About](#)
- [Consortium](#)
- [Activities](#)
- [Outputs](#)
- [Best practices](#)
- [Blog](#)
- [Dissemination](#)
- [Final Conference](#)



DECODE Final Conference: "Digital Competencies for education: Expertise, best practices and teaching in the XXI century"

Discover more

## Obiettivi

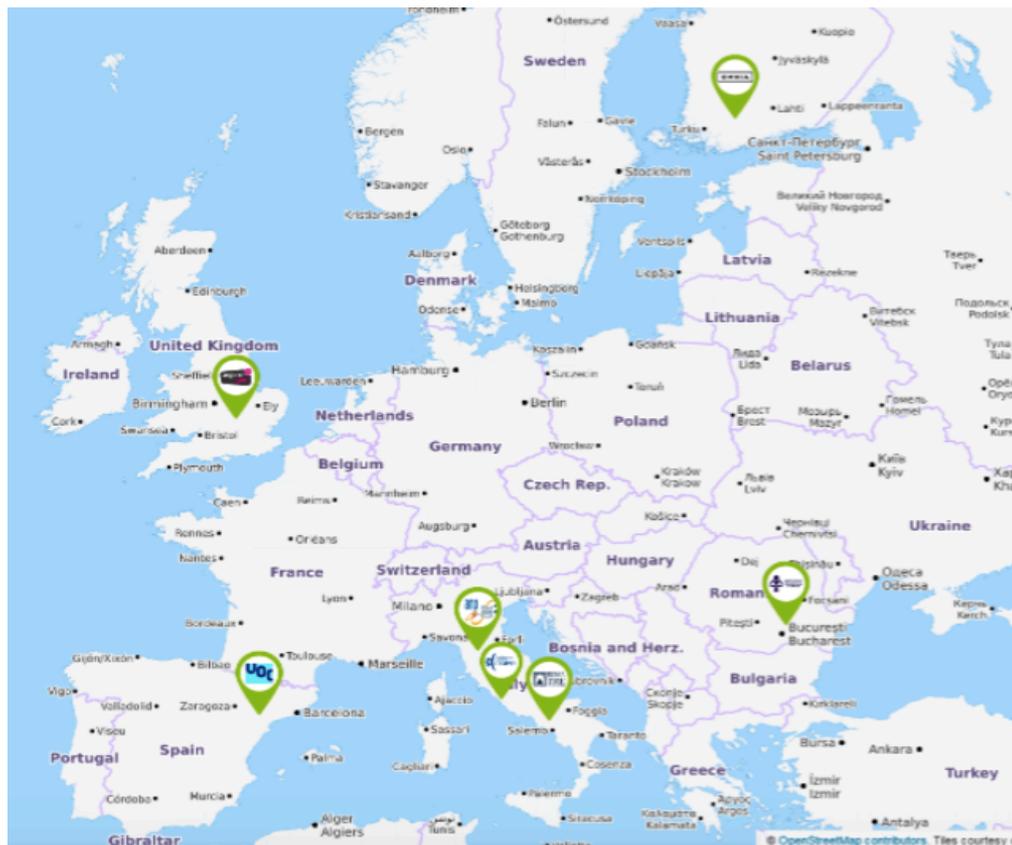
Necessità di riempire un **vuoto di informazioni** rispetto all'utilizzo concreto del digitale nelle pratiche professionali e didattiche

Intercettare, condividere, valorizzare e disseminare le **buone pratiche presenti nelle scuole**

Attivare processi virtuosi di **innovazione dal 'di dentro'**, **dando voce e riconoscimento** a chi la scuola la fa tutti i giorni con passione e dedizione



## Partnership



- Link Campus University Foundation (IT)
- Roma Tre University – Education Department (IT)
- ANP (IT)
- Open University of Catalonia (ES)
- Omnia (FI)
- Institute for Education Sciences (RO)
- Aspire-Igen Group (UK)



## Intellectual Outputs

IO1 Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'

IO2 Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale»

IO3 Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"

IO4 Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"

**IO5 Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 Rapporto finale



## Formazione online

IO1 Le politiche europee in tema di 'educazione e sfida digitale'

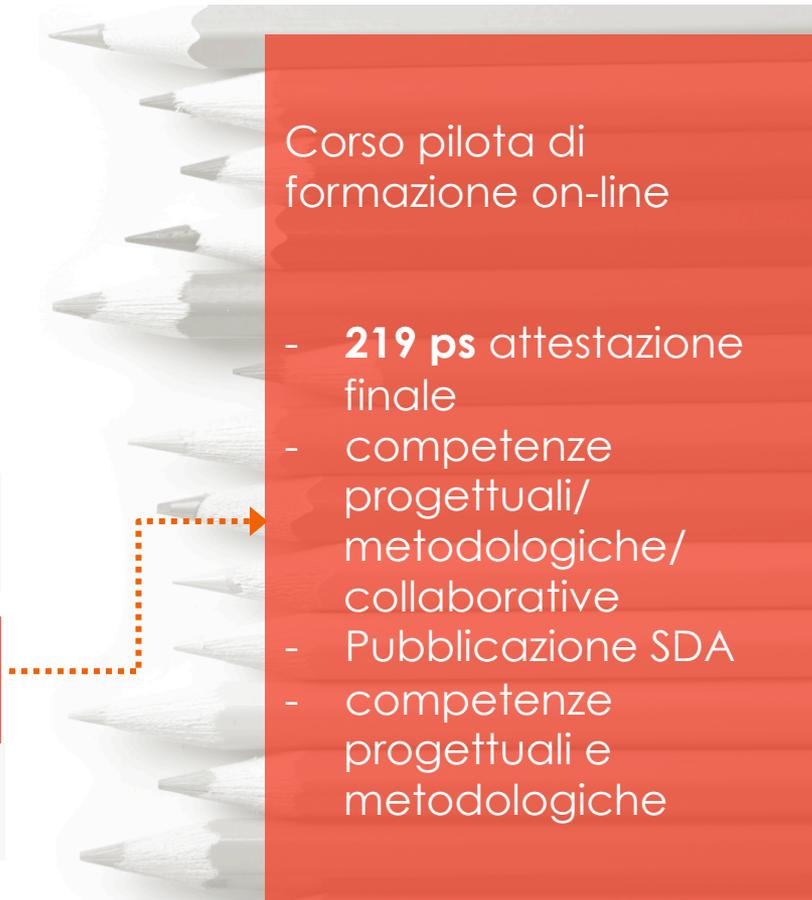
IO2 Rapporti Nazionali "Modelli di formazione innovativi, metodi e strumenti per insegnanti nell'era digitale"

IO3 Ricerca qualitativa "Raccomandazioni per integrazione delle competenze digitali nell'insegnamento-apprendimento"

IO4 Ricerca quantitativa "Pratiche, formazione e esigenze di competenze degli insegnanti digitali"

**IO5 Test di modelli di formazione per migliorare le competenze degli insegnanti nell'era digitale**

IO6 Rapporto finale



Corso pilota di formazione on-line

- **219 ps** attestazione finale
- competenze progettuali/metodologiche/collaborative
- Pubblicazione SDA
- competenze progettuali e metodologiche

## Le competenze digitali dei docenti

"la capacità che gli insegnanti hanno di **mobilitare e trasferire** tutte le loro **conoscenze, strategie, abilità e attitudini rispetto alle** tecnologie per l'apprendimento e la conoscenza **(TAC) in situazioni reali e concrete** della loro pratica professionale al fine di:

- a) facilitare l'apprendimento** e lo sviluppo da parte degli studenti delle loro competenze digitali;
- b) attuare processi di miglioramento e innovazione nell'istruzione** in base alle esigenze dell'era digitale;
- c) contribuire al loro sviluppo professionale** in conformità con i processi di cambiamento che avvengono nella società e nella scuola"

(Generalitat de Catalunya, 2018, p. 11).

# Il modello formativo

**Teacher Digital Competence Seminar** *Online*

- Design of learning situations (activities, resources and assessment) applying innovative methodologies with the use of digital technologies
- Organization and management of digital information, resources and spaces
- Communication and collaboration using digital technologies
- Ethical and digital citizenship
- Professional development

**Challenge Based Learning...** *30h*  
in collaboration from teaching practice online

- 1 Analysis of learning situations**
- 2 Collaborative Design of a learning situation**
- 3 Shared reflection on the designed situations and online dissemination**

*free course*

## Dimensioni DTC

1. Progettazione di interventi formativi (metodologia, attività, risorse e valutazione) attraverso l'uso delle tecnologie digitali.
2. Organizzazione e gestione delle informazioni, delle risorse e degli ambienti digitali
3. Comunicazione e collaborazione attraverso le tecnologie digitali
4. Etica e cittadinanza
5. Sviluppo professionale



## Il modello formativo

<b>Obiettivi</b>	Integrare e applicare la competenza digitale metodologica degli insegnanti alle loro pratiche di insegnamento
<b>Ruolo del docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ruolo proattivo del docente</b></li> <li>- Mentore e facilitatore</li> <li>- Promuove e migliora l'interazione negli spazi condivisi</li> <li>- Incoraggia la collaborazione e anticipa possibili problemi</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Challenge Based Learning (CBL)</b> (implica la definizione di una soluzione a una situazione reale e rilevante legata all'ambiente dei partecipanti)</li> <li>- <b>Progettazione di una situazione di apprendimento</b> applicabile al loro reale contesto di insegnamento</li> <li>- I partecipanti alla formazione hanno <b>un ruolo attivo</b> collaborando in team</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approccio alla situazione di apprendimento e inizio della collaborazione</li> <li>2. Progettazione collaborativa delle situazioni di apprendimento</li> <li>3. Co-valutazione e diffusione online delle situazioni di apprendimento</li> </ol>
<b>Risorse</b>	<b>Ambiente Moodle</b> e un insieme di risorse digitali (OER) organizzate in base alle dimensioni TDC
<b>Valutazione e monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione basata sulla <b>valutazione continua</b> considerando i diversi attori coinvolti nel processo di apprendimento</li> <li>- Il docente del corso fornisce <b>feedback</b> durante il seminario per guidare il processo di apprendimento</li> <li>- Partecipanti come parte attiva del processo di valutazione (<b>autovalutazione e co-valutazione</b>)</li> </ul>

# Decode Moodle Platform

December 2019

Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Nascondi eventi globali
- Nascondi eventi di categoria
- Nascondi eventi di corso
- Nascondi eventi di gruppo
- Nascondi eventi dell'utente

## Attività Recente

Attività a partire da Saturday, 30 November 2019, 23:08  
[Report completo dell'attività recente...](#)  
 Non ci sono attività recenti

**BENVENUTI! INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO**

### Benvenuti al corso Teacher Digital Competence (TDC)!

Il corso di formazione "Teacher Digital Competence" è definito nell'ambito del progetto Europeo DECODE, "DEvelop COmpetences in Digital Era" e mira a formare gli insegnanti affinché essi siano in grado di integrare le competenze digitali nella loro pratica professionale. Sebbene questo corso consideri l'uso degli strumenti digitali, si concentra soprattutto sulle competenze metodologiche digitali dei docenti.

Il corso sarà svolto interamente online e i partecipanti collaboreranno alla progettazione di una situazione di apprendimento in cui gli studenti siano in grado di acquisire competenze digitali attraverso l'uso delle ICT.

Prima di iniziare le attività previste dal percorso, compila il Questionario in entrata!

Si prega di prestare attenzione alla sezione delle notizie a sinistra (Ultime notizie) per ricevere gli aggiornamenti sul corso e le istruzioni dei tutor e dei docenti.

[Syllabus corso](#) 205,6KB documento PDF

Qui puoi scaricare una versione completa del Syllabus del corso

**Ultime Notizie**

In questo forum riceverai aggiornamenti sul corso e istruzioni da parte di docenti e tutor

**Forum Relazionale**

Un forum aperto per dialogare su qualsiasi argomento di tuo interesse.

**Help Desk**

Usa questo forum per condividere dubbi e domande con i tuoi colleghi e con il docente.

## Dashboard

- [Home del sito](#)
- [Pagine del sito](#)
- I miei corsi
  - [SocCom](#)
  - [BusCom](#)
  - [KoDiz](#)
  - [DECROM](#)
  - [DECODE - ITALY 5](#)
  - [DECODE - ITALY 4](#)
  - [DECODE - ITALY 3](#)
  - [DECODE - ITALY 2](#)
    - [Partecipanti](#)
    - [Badge](#)
    - [Competenze](#)
    - [Valutazioni](#)
  - [Benvenuti! Informazioni generali sul Corso](#)
    - [FASE 1 - APPROCCIO ALLA SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO](#)
    - [11 Presentazione e creazione dell'identità digitale](#)
    - [12 Analisi delle situazioni di apprendimento](#)
    - [13 Discussione sulle situazioni di apprendimento](#)
    - [14 Formazione dei gruppi di lavoro](#)
    - [15 Definizione delle regole del team, pianificazi...](#)
    - [FASE 2. PROGETTARE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO COL...](#)
    - [2.1 \(Ri\) progettare una situazione di apprendimento](#)

## Decode Moodle Platform

La piattaforma Moodle ha permesso di articolare le tre sfide in tre macro sezioni e relative sottosezioni, dove i partecipanti al percorso online hanno potuto seguire le consegne e sperimentare l'integrazione di due modelli di didattica: **didattica erogativa (DE)** e **didattica interattiva (DI)**.

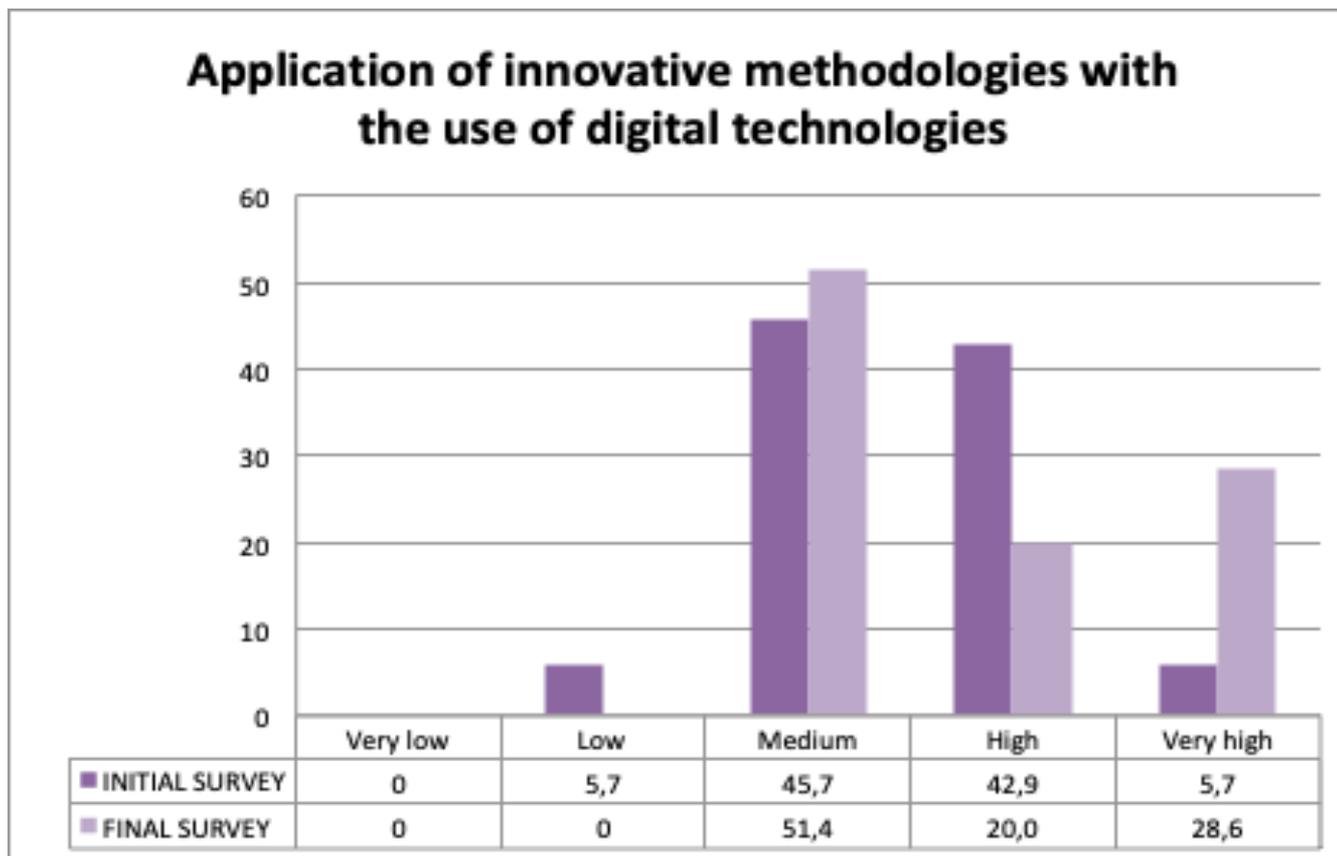
Le risorse erogative hanno compreso presentazioni e documenti in pdf inseriti mediante la **risorsa file, slide multimediali e link a siti e risorse audio/video** di interesse e approfondimento. Per l'organizzazione delle attività di collaborazione e di comunicazione sono stati utilizzati prevalentemente i **forum di discussione** e la **funzione Messaggi**, mentre per le consegne di prodotti individuali e di gruppo i partecipanti al corso sono stati indirizzati all'uso del **modulo di attività compito**

## Progettazione formativa

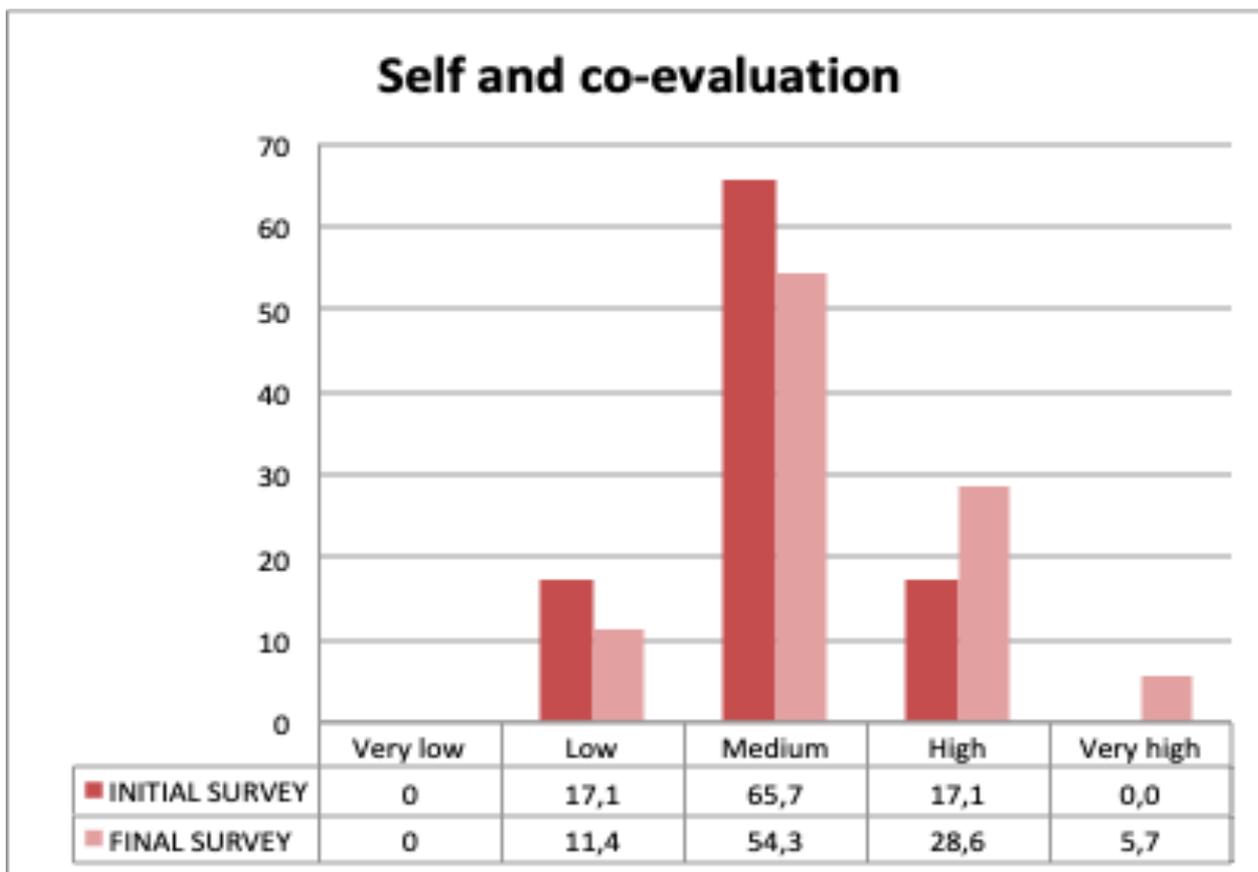
---

- **Adattamento del percorso online ai contesti nazionali** a partire dalla durata del corso, e in relazione alle informazioni sui partecipanti analizzate in entrata
- **investimento nelle attività di tutorato e di facilitazione del percorso proposto**, con l'obiettivo di garantire una virtuosa interazione tra i discenti e il sistema di apprendimento
- **Valutazione continua** (auto valutazione e co valutazione)
- **Autovalutazione delle competenze digitali secondo il modello DTC** a inizio e fine percorso, attraverso la compilazione di un questionario di restituzione

## Auto percezione TDC



## Auto percezione TDC



## SWOT Analysis

### Punti di forza

- Approccio student-centered
- Facilitazione/Tutoraggio multi canale
- Coinvolgimento dei discenti attraverso una metodologia didattica partecipativa
- Basso livello di complessità dell'ambiente di apprendimento progettato
- Disponibilità del percorso nelle lingue del partenariato
- Economicità della formazione proposta in Moodle LMS (Licenza GNU/GPL)

### Punti di debolezza

- Difficoltà tecniche (es. gestione della procedura per il primo accesso)
- Mancanza di un'adeguata task force dedicata all'amministrazione della piattaforma
- Tempi di formazione previsti troppo ristretti rispetto alle esigenze dei partecipanti al percorso.

### Opportunità

- Replicabilità e trasferibilità del percorso formativo
- Elaborazione di risorse diversificate
- Possibilità di customizzazione
- Possibilità di integrazione progressiva di funzionalità e contenuti su piattaforma Moodle

### Rischi

- Rischio di un alto tasso di abbandono del percorso dovuto a:
- mancanza di un amministratore/help desk dedicato alla risoluzione immediata di problemi tecnici connessi al primo accesso
  - mancanza di una progettazione intuitiva dell'interfaccia utente,
  - mancanza di un numero sufficiente di tutor/facilitatori dell'apprendimento pienamente dedicati all'attività di supporto e animazione

SWOT

## Punti di attenzione

**Dimensione relazionale:** per la promozione dell'ingaggio dell'apprendimento riflessivo e del trasferimento di buone pratiche

**Dimensione temporale:** definizione di tempi di apprendimento più dilatati, anche a fronte dei tempi dettati dalla scuola

**Livelli di competenza:** necessità di strutturare un test in entrata per poter tarare la profilazione del corso (metodologia, strumenti ecc) sul livello reale di competenze in entrata dei docenti.

## In conclusione...

---

### *L'ambiente di apprendimento digitale sperimentato e basato sul modello di auto apprendimento tra pari:*

- può **intercettare il bisogno educativo degli insegnanti che partono da un livello medio-alto di consapevolezza e competenza digitale**. Per gli insegnanti portatori di un background di competenza ed esperienza digitale meno elevata è necessario definire percorsi di accompagnamento più strutturati.
- richiede una **tutorship formata e dedicata**;
- richiede dei **tempi di formazione più dilatati** delle iniziali 30 ore previste
- richiede una **continua interazione tra la dimensione tecnologica e quella metodologica e comunicativo-motivazionale**.



Maria Chiara De Angelis – [mc.deangelis@unilink.it](mailto:mc.deangelis@unilink.it); [dites.progetti@unilink.it](mailto:dites.progetti@unilink.it)

