

Verona, 5-7 dicembre 2019

 moodlemoot
ITALIA 2019



CINQUE STRATEGIE ADAPTIVE PER L'APPRENDIMENTO IN UN AMBIENTE VIRTUALE

Marina Marchisio, Tiziana Margaria, Sergio Rabellino, Matteo Sacchet



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO



UNIVERSITY OF
LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH

Outline



ESPERIENZE
PRESSO UNITO



CINQUE
STRATEGIE



DISCUSSIONE



SVILUPPI

Prima di iniziare...

“Good teaching must be slow enough so that it is not confusing, and fast enough so that it is not boring”

un buon insegnamento deve essere lento a sufficienza in modo che non sia confusionario e veloce a sufficienza in modo tale che non sia noioso

(Sidney J. Harris)

Strategia Adaptive

Strategie di supporto personalizzato nel processo di apprendimento

Strategia Adaptive – Lato studente



ADATTARE AL
PROPRIO RITMO DI
STUDIO



EVITARE CONTENUTI
GIÀ NOTI



STIMOLARE
MAGGIORMENTE I
MERITEVOLI



RICEVERE MAGGIOR
SUPPORTO



RICEVERE FEEDBACK
IMMEDIATI E
INTERATTIVI

Strategia Adaptive – Lato docente



IDENTIFICARE I
BISOGNI DEGLI
STUDENTI



GESTIRE L'ANDAMENTO
DEL PROGRESSO DEGLI
STUDENTI



DEDICARE PIÙ TEMPO
A INTERVENTI
PERSONALIZZATI



INCLUDERE

Esperienze maturate dall'Università di Torino



- docenti STEM e studenti delle scuole secondarie in Italia
- rispondere a diversi bisogni educativi
- comunità dei docenti
- condividere idee e materiali
- diffusione di buone pratiche di insegnamento mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie

Esperienze maturate dall'Università di Torino



- studenti che intendono iscriversi all'università
- percorsi interattivi per scoprire interessi e inclinazioni
- area di test con valutazione automatica per prepararsi ai test d'ammissione e test di accertamento dei prerequisiti
- corsi di riallineamento

Esperienze maturate dall'Università di Torino

start@unito

- 50 insegnamenti universitari online
- modalità “open”
- azione di orientamento
- anticipare la carriera

Start-egia 1

Navigazione guidata del corso attraverso la definizione di gruppi

- gestire un numero elevato di utenti, dividendoli per attività, per età o altre possibili caratteristiche
- gruppi relativi ai corsi di studio di interesse per gli studenti che seguono il relativo corso online
- il percorso di studio viene adeguato di conseguenza agli interessi degli studenti aumentando immediatamente la sua motivazione

Scegli il tuo corso di studio Visualizza 109 risposte

Seleziona il tuo corso di studio per visualizzare solo le attività del corso pertinenti con il programma d'esame.

Non trovi il tuo corso di studio?

Scelta	Gruppo Visualizza descrizione	Membri
<input type="radio"/>	Biotecnologie	10
<input type="radio"/>	Chimica e tecnologie chimiche	21
<input type="radio"/>	Chimica e tecnologie farmaceutiche	1
<input type="radio"/>	Farmacia	9
<input type="radio"/>	Scienza e tecnologia dei materiali	3
<input type="radio"/>	Scienze biologiche	9

Start-egia 2

Adozione di filtri per collegamenti interattivi

collegamento
automatico alle voci
del glossario

risposte immediate

navigazione non lineare

va disabilitato in alcune circostanze, ad esempio in test sommativi

collegamento
automatico alle
attività e alle risorse
del corso

feedback dopo una valutazione formativa

facilita l'apprendimento dagli errori

Start-egia 3

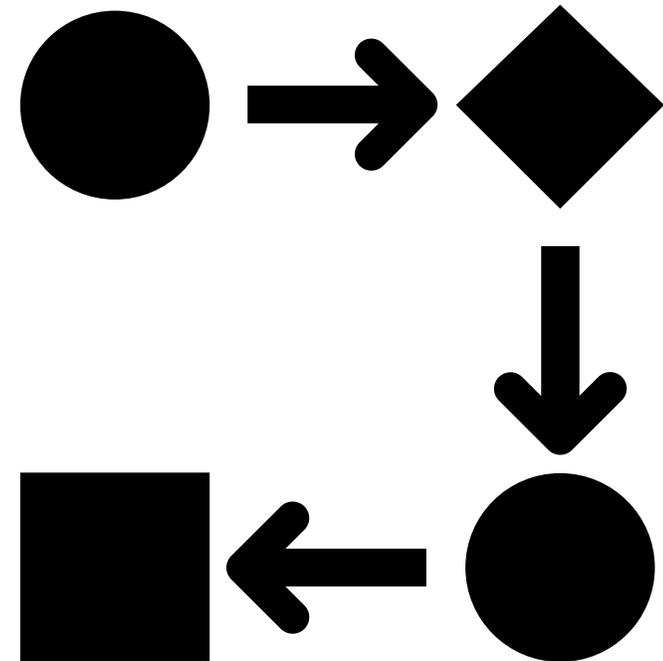
Pianificazione di lezioni personalizzate

lezione di Moodle

- pianificazione dettagliata prima dell'implementazione

disporre i contenuti per

- arrivare alla fine del percorso
- tralasciare parti già note
- tornare indietro per una revisione



Start-egia 4

Valutazione con feedback immediati e interattivi

Sistema di Valutazione Automatica integrato con Moodle

Möbius Assessment

- tutte le discipline, in particolare quelle STEM
- feedback personalizzati e interattivi in base alla risposta fornita dallo studente
- visualizzare suggerimenti personalizzati prima della valutazione



Start-egia 4

Valutazione con feedback immediati e interattivi

Sistema di Valutazione Automatica integrato con Moodle

Möbius Assessment

Adaptive question

- guidare gli studenti passo-passo alla soluzione
- guidare gli studenti con delle richieste di difficoltà crescente

Unit 7 Adaptive 2:
goal kick

During a football game, the goalkeeper of one team perform a goal kick. The ball reaches a maximum height of 4 meters after 0.9 second(s), while its shade on the ground run across 35 meters.



When the ball touches the ground again, by neglecting air resistance, which distance its shade has run across, in meters? Number And how much time is elapsed from the kick, in seconds? Number

Attempt 1 of 1 [Verify](#)

Start-egia 5

Modifica dell'interfaccia e messaggi

Modifica dell'interfaccia e messaggi

- esempio: conseguimento del certificato

«A simple message at the right time can make a difference, not only for navigation, but also as a learning technique»

Un semplice messaggio che appare al momento giusto può fare la differenza, non solo per la navigazione, ma anche come tecnica di apprendimento

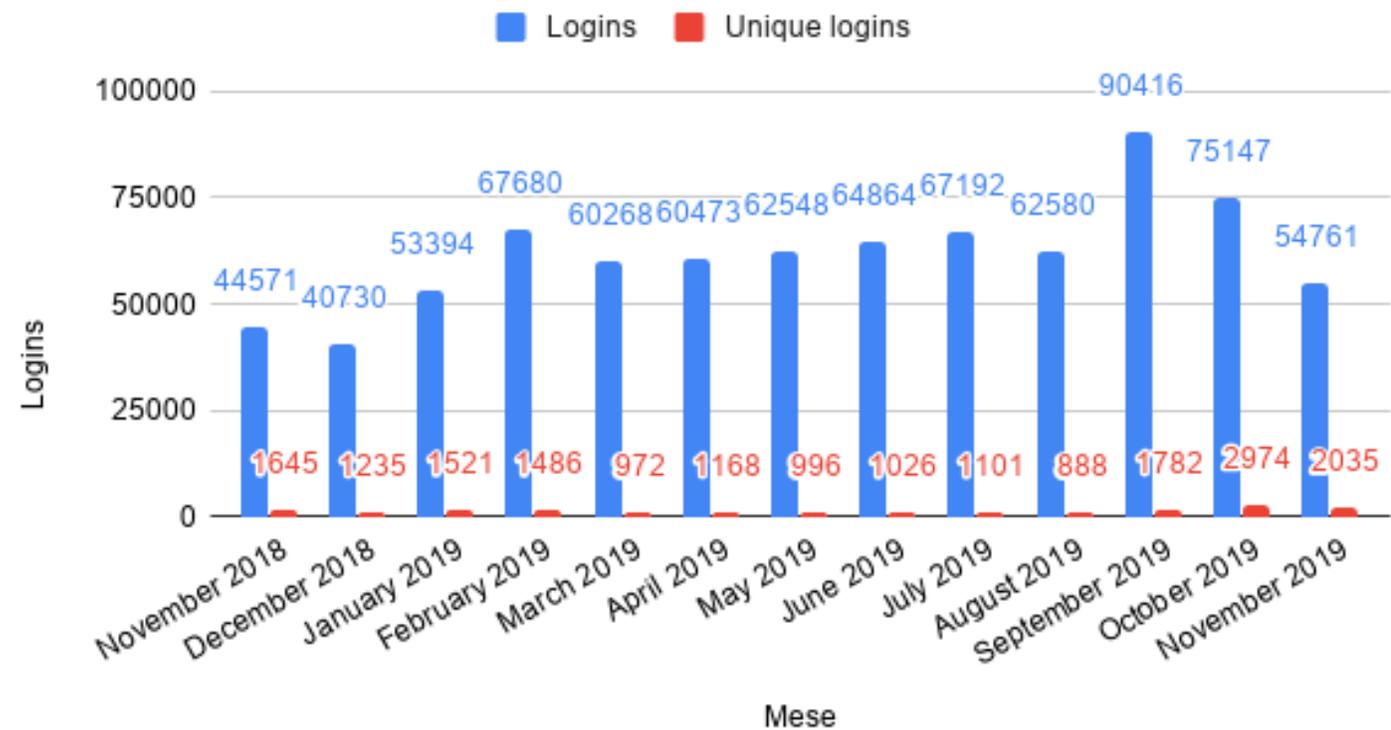
(.....)

Numeri

start@unito

- Aperto a marzo 2018
- Più di 15000 utenti
- 6 corsi con più di 1000 iscritti
- 239 nuovi utenti da inizio settimana

Logins rispetto a Mese



Discussione – Punti di forza

“Poter seguire sfruttando i tempi liberi e adattando l'esperienza alle mie tempistiche” (Simone)

“Possibilità di usufruire del materiale nei ritagli di tempo, senza alcun tipo di vincolo” (Christian)

“Possibilità di seguire un corso molto impegnativo anche se studente lavoratore” (Beatrice)

Discussione – Punti di debolezza

“Non poter fare
domande per
eventuali chiarimenti”
(Chiara)

“Manca
un’applicazione”
(Ester)

“A volte la connessione
lenta mi impediva di
andare avanti” (Sonia)

Sviluppi futuri



- programmazione informatica non è insegnata agli studenti delle scuole secondarie
- supporto online per gli studenti in ingresso nei percorsi in Informatica (corso LM121, common entry Computer Science)
- piattaforma di autovalutazione che utilizza le strategie descritte
- incoraggiare ragazze molto capaci a scegliere un percorso di studio di informatica

Verona, 5-7 dicembre 2019

 **moodle**moot
ITALIA 2019



Grazie per l'attenzione



Marina Marchisio

marina.marchisio@unito.it



Tiziana Margaria

Tiziana.Margaria@ul.ie



Sergio Rabellino

sergio.rabellino@unito.it



Matteo Sacchet

matteo.sacchet@unito.it