

MOODLE COME PIATTAFORMA PER LA PREPARAZIONE AI TEST DI ACCESSO ALLE FACOLTA' BIOMEDICHE: IL PROGETTO ORIENTAMENTO IN RETE

F. Longo², C. Farulla³, M. Elia³, G. Familiari¹

¹ Facoltà di Medicina e Farmacia, Università di Roma La Sapienza
giuseppe.familiari@uniroma1.it

² Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma La Sapienza, MIUR, IIS G. De Sanctis
fatima.longo@uniroma1.it

³ Facoltà di Medicina e Psicologia, Università di Roma La Sapienza
matilde.elia@uniroma1.it; carla.farulla@uniroma1.it

COMUNICAZIONE

ARGOMENTO: Istruzione superiore - Istruzione universitaria - E-learning - Valutazione dell'apprendimento a distanza - Formazione continua

Abstract

La formazione continua riveste un ruolo fondamentale nell'ambito biomedico non solo per promuovere azioni di recupero orientate ai propri studenti e agli studenti delle scuole superiori con carenze nei requisiti minimi, ma anche per attrarre i migliori studenti dalle scuole superiori.

Seguire lo sviluppo di tecniche e metodologie didattiche innovative utilizzabili in modalità e-learning rappresenta uno strumento necessario non solo ai fini dell'aggiornamento delle conoscenze teoriche dello studente, ma possibilmente anche per l'acquisizione di competenze trasversali applicabili all'attività di studio quotidiana. L'iniziativa prevede lo svolgimento di un corso di Orientamento e di Riallineamento sui saperi minimi per le Facoltà ad accesso programmato dell'area medico-sanitaria, destinato agli studenti dell'ultimo e penultimo anno di Scuola Secondaria di II grado. Il Progetto ha preso l'avvio nell'a. s. 1999/2000, nell'ambito del Protocollo d'Intesa Provveditorato di Roma - Sapienza Università di Roma - in collaborazione con le Facoltà di Medicina della Sapienza: tale Progetto prevede interventi in continuità educativa tra Scuola Secondaria e Università in modalità blended in lingua inglese e italiana, finalizzati a preparare al meglio gli studenti ad affrontare le prove d'ingresso universitarie e gli esami del primo anno, integrando la preparazione sui contenuti richiesti per il superamento delle prove e facendo ripercorrere le modalità di svolgimento delle prove di accesso e di orientamento.

I risultati ottenuti negli ultimi anni sono stati più che soddisfacenti: il successo dei corsi è stato analizzato, non solo a partire dalla percentuale degli ammessi sul numero degli iscritti, ma tenendo anche conto del progressivo aumento del numero dei partecipanti alle prove d'ingresso: negli ultimi dieci anni la percentuale di corsisti ammessi ha registrato un notevole incremento, tenendo presente la proporzione tra numero di partecipanti alla prova e iscritti ai corsi.

Keywords - Innovazione, tecnologia, medicina.

1. INTRODUZIONE

Il progetto "Orientamento in rete" costituisce uno dei primi esempi di collaborazione inter-istituzionale tra Scuola e Università, che vede impegnati i docenti universitari delegati per l'orientamento delle Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Roma "La Sapienza" e i docenti di scuola secondaria di II grado in un difficile lavoro di coordinamento di un articolato percorso di orientamento formativo, mirato alle reali esigenze degli studenti e delle scuole. Sono ormai passati diciotto anni da quando

Scuola ed Università hanno firmato un Protocollo d'Intesa che li impegnasse in un percorso di orientamento formativo, mirato alle reali esigenze degli studenti: il Progetto "Orientamento in rete". Nel 2016 sono stati attivati 13 corsi in presenza, di cui 12 in lingua italiana e 1 in lingua inglese. Nel 2017 sono stati attivati 11 corsi di cui 10 in lingua italiana e 1 in lingua inglese.

La longevità del Progetto e la crescente richiesta di aderirvi delle Scuole, ormai non solo di Roma, ma anche di tutto il Lazio e di alcune regioni d'Italia, ne dimostra il gradimento. Le richieste di iscrizione, infatti, arrivano ormai da diverse città italiane. Ha aderito anche la scuola italiana all'estero di Istanbul.

Le scuole in rete sono 149. Gli iscritti sono stati 2763 nel 2016, contro i 2971 dell'anno precedente e 2477 nel 2017.

Il carattere diversificato di questa proposta di orientamento formativo consiste nell'articolazione delle attività in modalità blended:

- online su una piattaforma Moodle Sapienza, consentendo agli studenti autonomia nell'organizzazione dei tempi di studio (formazione online a distanza, fruibile da febbraio a settembre);
- nelle aule universitarie, dove è possibile chiarire i dubbi e contestualizzare il sapere (corsi intensivi in presenza).

Il Progetto ha ottimizzato un modello di orientamento formativo, plasmato sulle esigenze reali degli studenti e adattabile ad ogni cambiamento di situazione, delle Istituzioni scolastiche e di quelle universitarie con il fine di adeguare la preparazione in uscita dalla Scuola Secondaria alle richieste universitarie, sanando quel gap di programmi che persiste nella preparazione scolastica, attraverso la realizzazione di interventi in continuità educativa tra Scuola e Università.

Da gennaio ad aprile i corsi sono stati erogati in piattaforma con video lezioni e power point di supporto didattico, utili per svolgere sessioni di studio nelle discipline oggetto d'esame, a cui gli studenti hanno potuto accedere mediante registrazione con username e password personali e dove si sono effettuate le esercitazioni/verifica ogni due settimane.

Le materie oggetto dei corsi, sia online che in presenza, sono le discipline scientifiche previste dai programmi ministeriali per le prove di ammissione per l'area medico-sanitaria ovvero logica, chimica, biologia, matematica e fisica, disponibili insieme alle relative esercitazioni sul sito <https://www.uniroma1.it/it/pagina/orientamento-rete>, sia in lingua inglese che in lingua italiana.

1.1 I punti di forza del progetto

I punti di forza del Progetto possono essere ricondotti essenzialmente ai seguenti aspetti:

- stretta collaborazione inter-istituzionale Scuola/Università per colmare il gap esistente tra la preparazione che gli studenti possiedono al termine degli studi secondari e le richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari;
- struttura modulare dei corsi, conformata al programma ministeriale relativo alla prova d'ammissione dei corsi di laurea a numero programmato, che consente:
- di rendere particolarmente mirata la proposta didattica;
- di entrare/uscire/rientrare in qualsiasi momento del percorso di orientamento, in virtù dell'articolazione invernale/estiva dei periodi di formazione;
- di adottare una particolare flessibilità organizzativa seguendo il personale processo di maturazione della scelta dello studente
- frequenti momenti di autovalutazione attraverso cui lo studente può prendere coscienza delle proprie attitudini, della propria preparazione e consapevolmente impegnarsi per integrarla e potenziarla in relazione alle richieste dell'accesso universitario;

2. OBIETTIVI E FINALITÀ'

Il progetto è rivolto agli studenti dell'ultimo e del penultimo anno di corso ed anche a quelli già diplomati con lo scopo di:

- Sperimentare iniziative di orientamento che coinvolgano i vari soggetti delle Istituzioni coinvolte.
- Creare un raccordo tra Scuola Secondaria e Università attraverso un corso mirante all'acquisizione dei saperi minimi per affrontare al meglio gli studi universitari.

- Potenziare e sistematizzare gli interventi per la continuità formativa tra Istituzioni.
- Offrire agli studenti dell'ultimo anno un supporto per confermare o modificare consapevolmente la scelta già fatta con la preiscrizione all'Università.

3. METODOLOGIA

Interventi di didattica a distanza e/o in presenza si sono alternati:

- a distanza - gli studenti hanno potuto consultare la piattaforma Moodle su cui hanno trovato i moduli didattici relativi alle discipline oggetto della prova. Al termine di questa fase, gli studenti hanno acquisito consapevolezza su tutto ciò che era inerente alla loro scelta futura: solo chi era veramente motivato e deciso ad intraprendere studi in campo biomedico ha poi deciso di iscriversi ai corsi estivi
- in presenza - mediante corsi sia teorici che pratici presso l'università.

Contenuti:

- programmi stabiliti dal MPI per i corsi di laurea ad accesso programmato.
- Discipline di base insegnate nel primo anno di corso delle Facoltà universitarie.
- Materie oggetto delle prove di ammissione e dei test di orientamento.
- Saperi minimi concordati in appositi seminari tra docenti di Scuola Secondaria e docenti universitari.

Nella piattaforma Moodle sono stati realizzati moduli didattici di integrazione tra i contenuti disciplinari e i saperi minimi richiesti per l'accesso universitario; gli studenti delle Scuole in ret hanno potuto accedere alla piattaforma, tramite registrazione e hanno potuto consultare le lezioni divise in sei moduli didattici. Secondo una scadenza programmata di due settimane sono state svolte esercitazioni e test di verifica online sia in lingua italiana che in lingua inglese, seguiti da riflessioni guidate di autovalutazione e correzione degli elaborati.

Gli studenti sono stati seguiti e monitorati durante il loro percorso di studio. Si è cercato di dare loro un metodo di studio attraverso materiale didattico, video e audio a disposizione nella piattaforma. Il materiale è stato reso disponibile diviso in moduli nelle diverse settimane stabilite in modo da guidare l'apprendimento dello studente.

Alla luce di questa preparazione i docenti hanno rivisitato la didattica curricolare sperimentando nuove forme di articolazione dei programmi e utilizzando più di frequente l'associazione immediata spiegazione/verifica per un continuo ed efficace controllo del feedback.

4. RISULTATI

L'eterogeneità dell'utenza ormai proveniente da tutta Italia e di diverse età ha reso difficile l'analisi che è stata condotta non solo sugli ammessi alle facoltà dell'Università di Roma "La Sapienza", ma anche presso altri Atenei.

Sono stati identificati gli esiti di tutti i partecipanti ai corsi estivi che hanno affrontato il test di ammissione presso la Sapienza Università di Roma. Partecipando ormai al corso molti studenti provenienti da tutte le regioni italiane, non è stato possibile individuare gli esiti di tutti gli studenti.

4.1 Analisi dei dati

Il numero totale di studenti frequentanti è di 2477, ma di questi non bisogna considerare gli studenti che non hanno ancora conseguito il Diploma di Maturità. L'analisi è stata quindi condotta su 1486 studenti. Il 70% dei corsisti è stato ammesso ai corsi di laurea delle Facoltà Biomediche (tab. 1 e fig.2): risultato particolarmente significativo in considerazione della graduatoria maggiormente competitiva.

Le lezioni si sono svolte su unità di 120 o 180 minuti, in cui sono state fornite spiegazioni teoriche con immediata applicazione pratica con esercitazioni e test di verifica. Durante il corso in presenza è stato possibile comunque integrare le lezioni in presenza con le unità didattiche presenti sul sito. Gli accessi registrati sul sito da gennaio a ottobre 2017 sono stati 66099, di cui il 43% circa si sono registrati per la prima volta. Gli accessi si sono concentrati nel mese di aprile e nei mesi estivi di giugno, luglio e agosto.

E' stato somministrato ai partecipanti un questionario di gradimento del corso per indagare la qualità percepita della proposta formativa. Il commento e l'analisi dei dati sono riportati in appendice. Gli studenti che hanno risposto al questionario rappresentano il 74% circa dei partecipanti ai corsi estivi. Dall'analisi dei dati risulta che la frequenza è stata mantenuta nei corsi estivi, dimostrando interesse al Progetto. Il livello di gradimento complessivo dei corsi è da considerarsi MEDIO-ALTO (per il 73% degli studenti). La maggior parte degli studenti proviene dal Liceo Scientifico e dal Liceo Classico (82%).

I giudizi espressi sui corsi in presenza appaiono stabili nel tempo (dati confrontabili dal 2003 al 2017).

La valutazione rispetto ai corsi erogati risulta positiva e presenta, in relazione ai singoli corsi, ulteriori margini di migliorabilità. In particolare si riportano gli aspetti che si sono rilevati maggiormente significativi (Fig. 1).

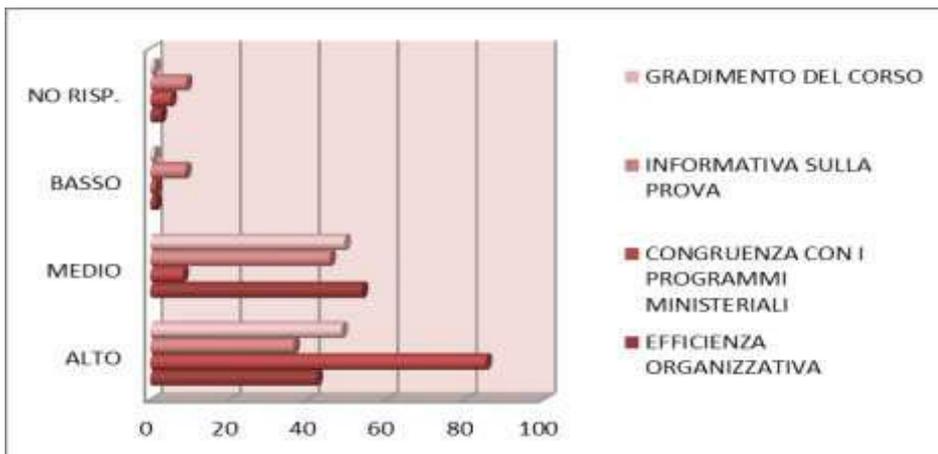


Figura 1 – Gradimento del corso

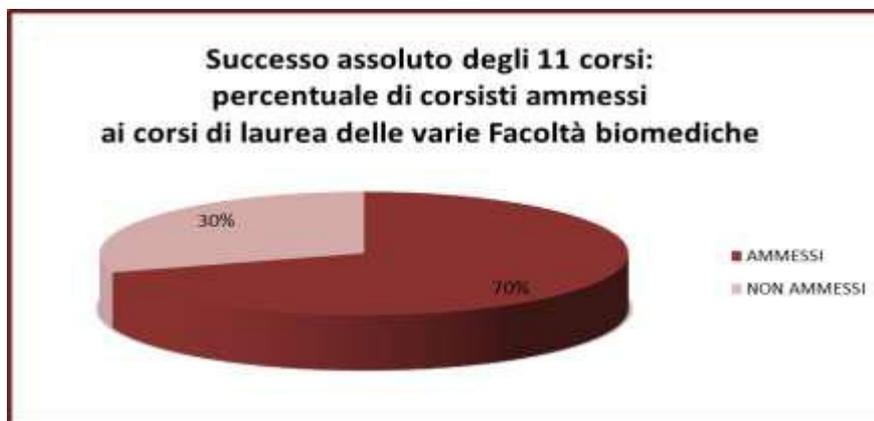


Figura 2– Successo dei corsi

AMMESSI	NON AMMESSI	TOTALE FREQUENTANTI IL CORSO DI CUI SONO PERVENUTI I DATI
1040	446	1486

Tabella 1– Risultati dei corsisti

5. DISCUSSIONE

L'attività di tutoring e di docenza ha determinato, nell'ambito dell'iniziativa finora realizzata, un arricchimento professionale dei docenti impegnati nel Progetto. Il modello sperimentato nell'ambito del corso di orientamento ha seguito una didattica modulare, per blocchi di conoscenze – competenze - abilità, tutte fortemente collegate alle finalità generali del corso, in cui ogni modulo, assemblato con il concorso di discipline differenti, da un lato è finalizzato ad un proprio, autonomo obiettivo, dall'altro rimane connesso ai moduli precedenti ed a quelli successivi. Questo ha indotto i docenti a misurarsi con l'innovazione metodologica del corso che ha richiesto uno scambio continuo con i colleghi ed ha imposto ritmi di lavoro uniformi e standardizzati per garantire l'omogeneità dell'insegnamento nei corsi attivati. Alla luce di questa esperienza di orientamento alcuni docenti hanno rivisitato la didattica curriculare sperimentando nuove forme di articolazione dei programmi e utilizzando più di frequente l'associazione immediata spiegazione/verifica per un continuo ed efficace controllo del feedback.

La spiegazione teorica è stata funzionale alla risoluzione dei test ed è avvenuta attraverso la soluzione guidata dei quesiti per insegnare agli studenti a capirne le strategie e ad abituarsi al meccanismo di risoluzione. In quest'ottica la scelta dei quesiti da parte dei docenti ha ricoperto un'importanza fondamentale.

Durante i corsi e al loro termine sono state proposte simulazioni della prova d'accesso (con correzione immediata subito dopo la prova e spiegazione dei quesiti durante l'ultima lezione successiva), per far percorrere agli studenti la procedura reale dell'ammissione.

6. RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- [1] Falaschi P., Brienza L., Morisani M. L., Familiari G. (2002). Orientamento e successo formativo. *Medic.*, 10: 9-15.
- [2] Familiari G., Gallo P., Lenzi A. et al. (2002). Orientamento, accesso a Medicina e debito formativo. Ipotesi di studio e prospettive future. *Med. Chir.*, 19: 695-703.
- [3] Familiari G., Gaudio E., Frati L. et al. (2004). Indagine nazionale su "ingresso a Medicina e risultati del I e II anno". Dati preliminari sulla correlazione tra maturità, test di ingresso ministeriale e media degli esami del I e II anno. *Med. Chir.*, 25: 943-947.
- [4] Falaschi P., Brienza L., Morisani M. L., Relucenti M., Gaudio E., Familiari G. Vocational guidance and educational success: six years' experience of an e-learning network, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 14-18 September 2006 Genoa, Italy.
- [5] Familiari G., Falaschi P., Morisani M. L., Brienza L., Gaudio E., Frati L., Ziparo V., Lenzi A. (2006). Corsi di orientamento in preparazione alle prove di accesso ai corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e nelle Professioni Sanitarie: una proposta di cooperazione Scuola-Università. *Medicina e Chirurgia*, 35: 1413-1417.
- [6] Falaschi P., Morisani M. L., Brienza L., Relucenti M., Baldini R., Heyn R., Ciccone F., Gaudio E., Ziparo V., Familiari G. Effect of a pre-university orientation course on applicants' ranking in the medical admission test, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 25-29 August 2007 Trondheim, Norway.
- [7] P., Relucenti M., Familiari G., Longo F., Fancetti E., Morisani M. L., Redler A., Gaudio E., Ziparo V. Online pre-university orientation project improves students' performance for the medical school admission test: ten years experience, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 29-31, August 2011, Vienna, Austria.
- [8] Falaschi P., Longo F., Fancetti E., Eleuteri S., Relucenti M., Familiari G. The role of specific preparatory courses for entry to the Medical, Bio-medical and Health-care course degrees in Italy, Conferenza Internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 24-28, August 2013, Praga, Repubblica Ceca.
- [9] Eleuteri S., Familiari G., Longo F., Ditoma K., Barbaranelli C., Falaschi P. The impact of specific preparatory courses upon academic success during Medical Degree-Course Studies at Sapienza University, Conferenza Internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 27-31, August 2016, Barcellona, Spagna