

L'e-portfolio in Moodle nel percorso di Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria

Eugenia Di Barbora, Daniela Paci, Lucia Bragatto, Lucia Locuoco, Maura Tavano

Tirocinio Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine

E-mail eugenia.dibarbora@uniud.it, dibarboraeugenia@gmail.com



E-PORTFOLIO in MOODLE

nel Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria di Uniud

- Riorganizzazione e definizione del Nuovo Progetto di Tirocinio SFP a UNIUD nell'a.a. 2017-18.
- Avvio del nuovo percorso di tirocinio con contestuale attivazione della piattaforma Moodle, scelta per intuitività del sistema, funzionalità, risorse ed attività offerte.



- **Tirocinio indiretto:** incontri formativi presso la sede universitaria strutturati in forma modulare e sotto la regia delle tutor
- **Tirocinio diretto:** attività guidate presso le istituzioni scolastiche per progettare, realizzare e valutare prime attività educativo-didattiche rivolte ad alunni* della fascia 3-11 anni



a.a.	Anno corso	Anno tirocinio	E-portfolio
2017-18	I	T0	----
2018-19	II	T1	E-portfolio T1
2019-20	III	T2	E-portfolio T2
2020-21	IV	T3	E-portfolio T3
2021-22	V	T4	E-portfolio T4



E-PORTFOLIO in MOODLE

nel Tirocinio a Scienze della Formazione Primaria di Uniud



TIROCINIO T4
V ANNO DI CORSO
A.A. 2021-22



La Balena - Guastalla; MCA Architetti

BENTROVATE e BENTROVATI al T4!



PORTFOLIO T4

PORTFOLIO T4 A.A. 2021-22

PORTFOLIO T2 A.A. 2019-20

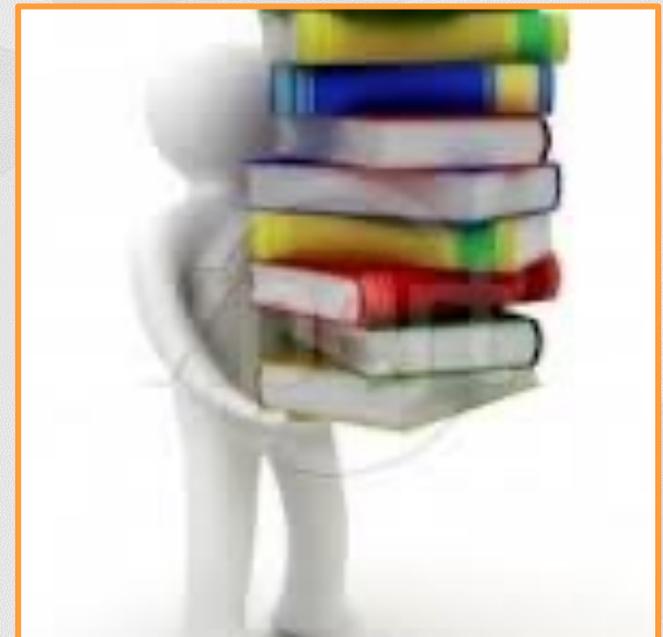
GRUPPO TUTOR T2 A.A. 2019-20

- Insegnamenti
- Laboratori
- Tirocinio T2

	T2 esercit.online2.docx	24 aprile 2020, 12:29
	-T2 eserc. Online 1.docx	20 marzo 2020, 12:15
	- monitoraggioTIR.docx	5 marzo 2020, 20:16
	T2-Aggiornamento.pdf	24 aprile 2020, 15:52
	T2-Autocertificazione presa visione doc. sicurezza.pdf	21 novembre 2019, 15:38
	T2-Dichiarazione privacy DEF.pdf	21 novembre 2019, 15:38
	T2-DOC FIRME.pdf	14 maggio 2020, 10:56
	T2-Scheda anagrafica INF Tirocinio 19-20.pdf	21 novembre 2019, 15:14
	T2-task 1-dichiarazione intenti.docx	25 ottobre 2019, 19:24
	T2-task 2-ANALISI contesto PTOF.docx	15 novembre 2019, 15:35
	T2-task 2-ANALISI contesto PTOF.pdf	3 dicembre 2019, 18:42
	T2-task 3-RICOGNIZIONE.docx	13 gennaio 2020, 14:43
	T2-task 4-microprogettazione INF.docx	14 gennaio 2020, 20:46
	T2-task 5 - MICROPROGETTAZIONE INFANZIA def.pdf	15 giugno 2020, 12:11
	T2-task 6 - MICROPROGETTAZIONE PRIMARIA.pdf	15 giugno 2020, 12:13
	T2-task 8.docx	19 giugno 2020, 17:30
	T2-task 9.docx	21 giugno 2020, 22:31
	T7A.pdf	19 giugno 2020, 17:41

BACKGROUND in LETTERATURA

- European Commission, Joint Research Centre, Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., et al., (2020). *LifeComp*;
- La Rocca C. (2020);
- Redecker, C. (2017). European framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu;
- Masseroni M., Ravotto P. (2021);
- Morin, E. (2017);
- Rossi, P.G. & Giannandrea L. (2006);
- Calvani, A. (2005);
- Damiano, E. (2004);
- Perrenoud, P. (2002);
- Schön, D.A. (1993);
- Bruner, J.S. (1992).



OBIETTIVI dello studio

Finalità: effettuare un bilancio riferito all'uso dell'e-portfolio in *Moodle* con la prima coorte di studenti che ha fruito della piattaforma nel corso quinquennale e a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Udine



Obiettivi:

1. conoscere aspetti quantitativi, scopi e modalità di uso dell'e-portfolio,
2. ricavare elementi qualitativamente funzionali dell'e-portfolio nel percorso formativo e nella futura professionalità docente,
3. rilevare aspetti di forza e criticità nell'utilizzo dell'e-portfolio.

METODO

- **Studio** descrittivo esplorativo
- **Target:** studenti iscritti e frequentanti l'ultimo anno del corso quinquennale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Udine
- **Campione:** 112 soggetti dei 148 iscritti al IV anno (75,675 % della popolazione campionata e 100% di consenso alla partecipazione allo studio)



METODO

Strumento:

- questionario con 11 domande chiuse e 7 aperte ,
- questionario proposto con adesione anonima e facoltativa nel rispetto della normativa italiana sulla privacy e del Regolamento generale UE sulla protezione dei dati (D.Lgs. n. 101/2018; G.D.P.R. General Data Protection Regulation, n. 679/2016);
- questionario somministrato in presenza con utilizzo di Form online
- **Analisi** dei dati: quantitativa e qualitativa



RISULTATI

1° conoscere aspetti quantitativi, scopi e modalità di uso dell'e-portfolio

- **frequenza media** di utilizzo nell'ultima annualità:
 44,64% frequentemente (più volte al mese)
 6% regolare ovvero plurime volte nell'arco della settimana
 37% prioritariamente in certi periodi dell'anno
- **Utilizzo diacronico** dell'e-portfolio nell'arco delle quattro annualità di Tirocinio (T1, T2, T3 e T4)

	T1	T2	T3	T4
Poco	38%	11%	2%	7%
Abbastanza	46%	49%	37%	35%
Molto	16%	36%	46%	42%
Moltissimo	1%	4%	16%	16%



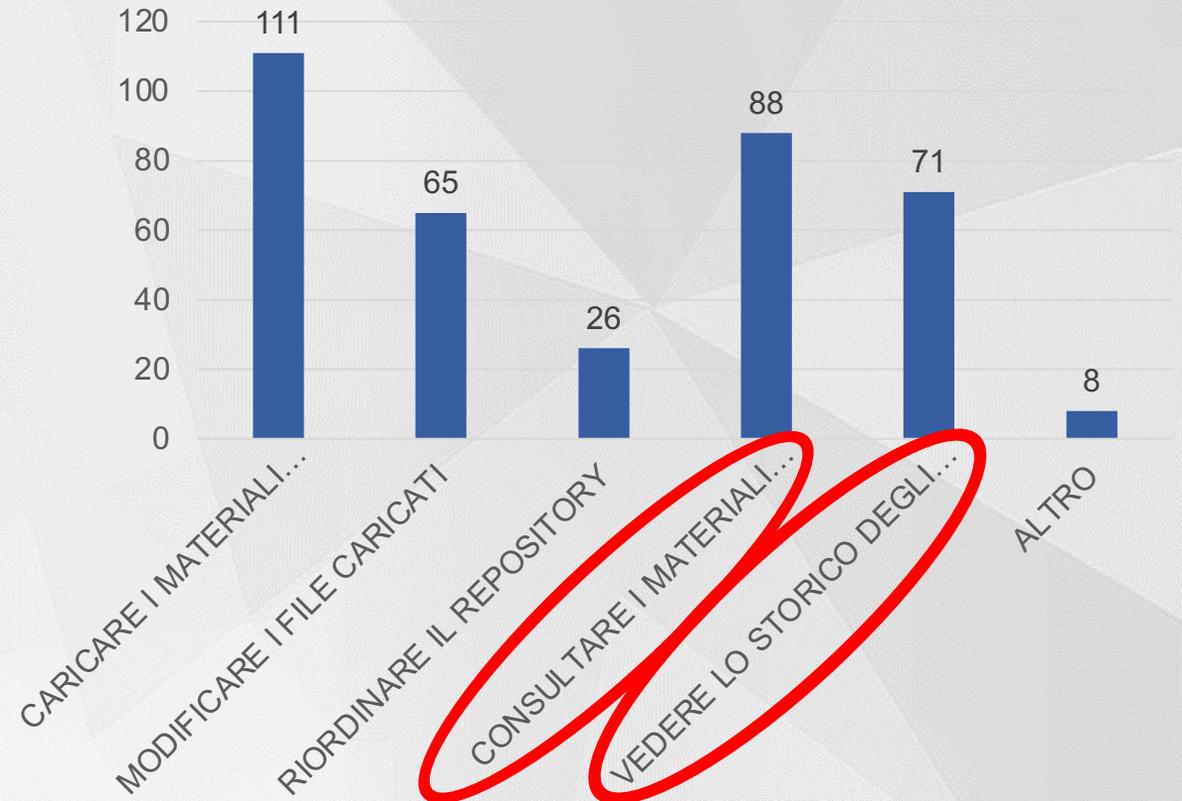
RISULTATI

1° conoscere aspetti quantitativi, scopi e modalità di uso dell'e-portfolio

- **Uso dell'e-portfolio:**

84% spontaneamente da studenti/esse
16% è stato conseguente alle indicazioni ricevute dalle Tutor

- **Finalità di utilizzo del portfolio digitale:**



RISULTATI

2° ricavare elementi qualitativamente funzionali dell'e-portfolio nel percorso formativo e nella futura professionalità docente

- **Competenze maturate:** area delle competenze digitali, area delle competenze organizzative, area delle competenze documentative.
- **Competenze di Perrenoud agite nel portfolio digitale:**

1. Organizzare ad animare situazioni d'apprendimento
2. Gestire la progressione degli apprendimenti
3. Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione
4. Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro
5. Lavorare in gruppo
6. Partecipare alla gestione della scuola
7. Informare e coinvolgere i genitori
8. Servirsi delle nuove tecnologie
9. Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione
10. Gestire la propria formazione continua

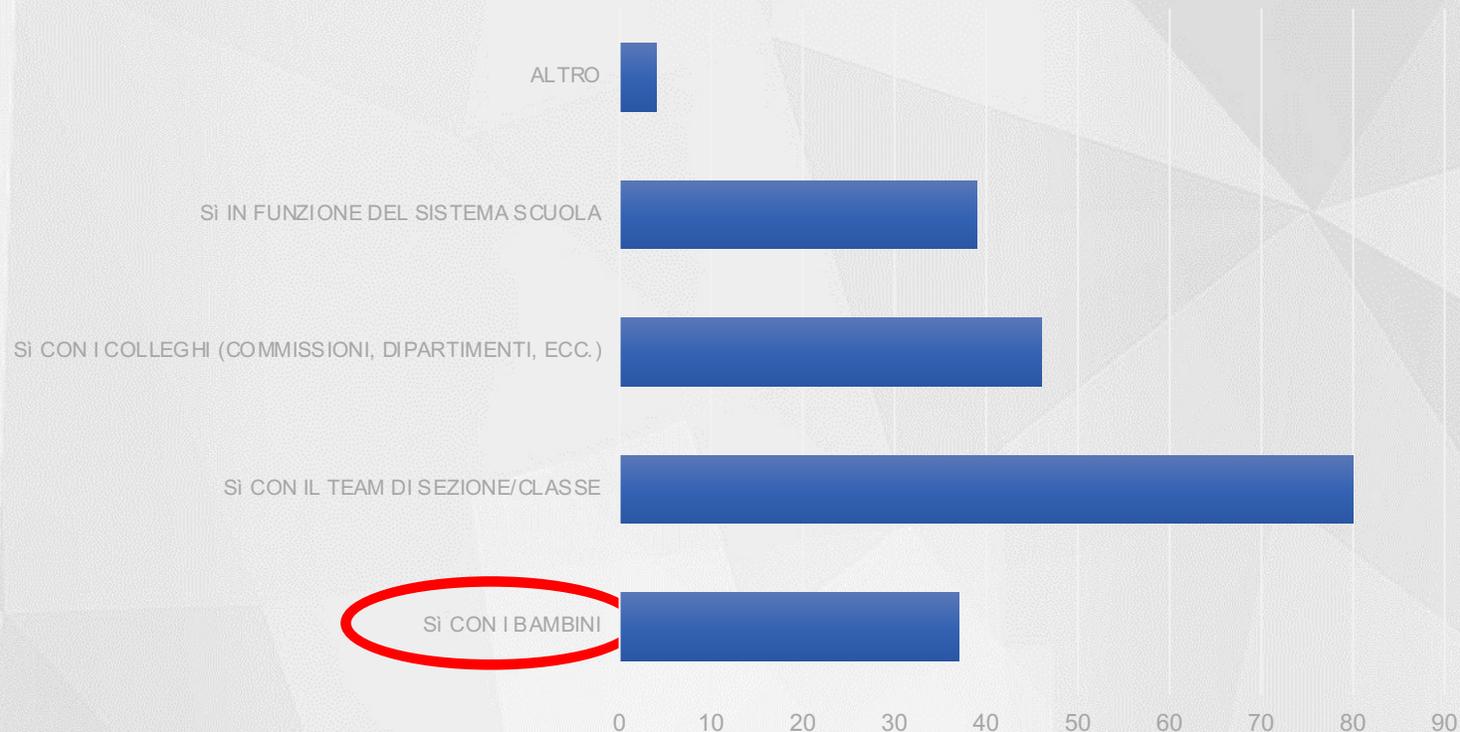
Perrenoud, P. (2002)



RISULTATI

2° ricavare elementi qualitativamente funzionali dell'e-portfolio nel percorso formativo e nella futura professionalità docente

- **Trasferibilità dell'e-portfolio nella futura professionalità docente :**



RISULTATI

3° ricavare elementi qualitativamente funzionali dell'e-portfolio nel percorso formativo e nella futura professionalità docente

Punti di forza dell'e-portfolio

- Accessibilità ed utilizzo
- Archiviazione, documentazione
- Organizzazione, gestione
- Formazione
- Scambio, confronto



Aspetti strumentali operativi

+

Aspetti formativi

Punti di criticità dell'e-portfolio

- Contingentazione numero e dimensione file
- Problemi di accesso alla rete
- E-portfolio «chiuso»;
- Ridotto uso trasversale nel Corso di Studi



Aspetti area tecnica e-learning

+

Aspetti formativi



CONCLUSIONI 1

Aspetti quantitativi di utilizzo dell'e-portfolio:

- buona percentuale di studenti che ne fa uso
- progressione incrementale dell'utilizzo longitudinale nelle quattro annualità;
- uso prevalentemente dettato da autonomia personale.



da implementare ulteriormente l'utilizzo più regolare del portfolio digitale ed il suo impiego in tutti i periodi di ciascuna annualità accademica;



CONCLUSIONI 2

Aspetti qualitativi di utilizzo dell'e-portfolio:

Studenti e studentesse hanno maturato:

- un'idea di portfolio digitale come modalità documentale letta nella sua più autentica dimensione formativa ed auto-formativa
- una vision di portfolio digitale come modalità un'opportunità per esercitare ed implementare il ventaglio di abilità professionalizzanti
- un modello di e-portfolio dinamico e proattivo che vada dalla professionalità docente in formazione a quella in divenire
- uno spazio-strumento di apprendimento per triangolare saperi e pratiche del CdS
- uno spazio-strumento trasferibile in contesto extra-accademico





CONCLUSIONI 3

Punti di forza dell'e-portfolio

Aspetti strumentali operativi

+

Aspetti formativi

Punti di criticità dell'e-portfolio

Aspetti area tecnica e-learning

+

Aspetti formativi

- nuove modalità e forme partecipate con i tirocinanti, per l'apertura del portfolio digitale alla comunità estesa dei pari e degli altri attori che agiscono nei processi formativi
- realizzazione di plurime azioni progettate, non da ultimo quelle riferite ad un utilizzo più trasversale dell'e-portfolio
- azioni sistemiche e partecipate su processi, prodotti e modelli valutativi tra tutti gli attori coinvolti nel percorso formativo in Scienze della Formazione Primaria

LIMITI dello STUDIO

Limiti:

- campione circoscritto
- assenza di gruppo controllo
- strumento di rilevamento
- mancanza di prospettive per futuro follow-up
- ...

PROSPETTIVE dello STUDIO

Lo studio esplorativo-descrittivo senza pretese di generalizzazione, ha permesso di recuperare una molteplicità di dati che suggeriscono future azioni ed approfondimenti:

- processi di co-costruzione partecipata per la definizione della struttura e della rubrica valutativa riferita all'e-portfolio,
- processi più incisivi di triangolazione tra corsi, laboratori e tirocinio per promuovere una trasversalità d'uso dell'e-portfolio,
- studio di indicatori per una valutazione delle ricadute formative dell'e-portfolio in un percorso formativo di didattica integrata a SFP,
- approfondimento di elementi riferiti alla valutazione dell'e-portfolio,
- verifica circa la possibilità di adottare l'Open Badge e studiarne elementi quali: motivatore del comportamento, strumento pedagogico, sistema di accreditamento.
- ...

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



Contatti:

eugenia.dibarbora@uniud.it,
dibarboraeugenia@gmail.com