

Esempi di applicativi in cui MOODLE supera GOOGLE CLASSROOM nell'attività didattica: Software ANTI-PLAGIO, domande casuali e formulas

Maria Cristina Daperno, Luca Basteris,
Liceo Classico e Scientifico "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" Cuneo
{ cristina.daperno , luca.basteris } @liceocuneo.it





Il Liceo Classico e Scientifico “Silvio Pellico - Giuseppe Peano” da tre anni si è dotato di un server di proprietà su cui ha installato due piattaforme Moodle:

- una per la gestione dei corsi interni curricolari
- una per la gestione dei corsi extracurricolari

Tale soluzione ha permesso di non dover externalizzare il servizio, di essere autonomi e di sperimentare l'uso di Moodle in applicazioni didattiche differenti



Tale soluzione ha permesso di personalizzare le impostazioni del server per i corsi, implementando:

- il **software anti-plagio** Compilatio nelle consegne degli studenti nei corsi curricolari (a pagamento)
- abilitando alcune tipologie di domande particolarmente utili nella didattica a distanza ed integrata come le **domande casuali** e le **domande formulas** (gratuiti)

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO

NOME ▲	ORIGINE ◆	ANNO ◆
+ Compilatio	Francia	2005
+ I-THENTICATE	USA	2004
+ No Plagio	Lituania	2012
+ Turnitin	Paesi Bassi	1997
+ Zero Plagio	Italia	2019

Uno dei software più significativi implementato in Moodle è Compilatio, un software antiplagio utilizzato in molte Università in Italia ed all'estero.

I software di questo tipo in commercio non sono molti e Compilatio è uno dei primi ad essere entrato sul mercato

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO

Questo software è in grado di analizzare documenti in Word, PDF e alcuni altri formati, confrontarne il contenuto con le pagine presenti in rete in qualsiasi sito e anche negli altri documenti del server dell'istituzione scolastica. Dopo il confronto, il software presenta un report.

@liceocuneo.it	Consegnato per la valutazione	Valutazione	Modifica ▾	Thursday, 13 January 2022, 17:45	SchemaRelazioneLaboratorioVolume.odt 10%	13 January 2022, 17:45
@liceocuneo.it	Consegnato per la valutazione	Valutazione	Modifica ▾	Thursday, 13 January 2022, 13:26	Relazione di Laboratorio volume.odt 15%	13 January 2022, 13:25
@liceocuneo.it	Consegnato per la valutazione	Valutazione	Modifica ▾	Thursday, 13 January 2022, 20:37	Dati excel relazione 1.xlsx Analizzare Relazione 1.pdf 11%	13 January 2022, 20:37

Compilatio

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO



Il report fornisce un'analisi dettagliata di quali sono i siti da cui sono tratte parti del documento e quali parti provengono da ciascun sito. Il docente si rende conto se l'alunno ha tratto informazioni da un solo sito o da molti siti e, eventualmente, se il testo consegnato è simile o in che misura uguale a quello di qualche compagno di classe

RAPPORTO D'ANALISI - CONSEGNA RELAZIONE..._RELAZIONE N 1.ODT [U7L7EV42] 73%

DOCUMENT :

Account : Moodle IIS_pellano-pellico
 Cartella : Cartella permanente
 Titolo : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione n 1.odt
 Nome del file : relazione n 1.odt
 Commenti : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione n 1.odt
 Caricato il : 13/01/2022 17:55
 Analisi terminata il : 22/01/2022 11:26
 Numero di parole : 472 (Numero di caratteri : 3210)

CALCOLO :

Lingua rilevata : Italian
Dato che la percentuale di testo tra virgolette non è rilevante, la sua esclusione dal conteggio della percentuale di similitudine non è disponibile.

Fonti
 Numero totale di fonti trovate : 31
 Fonti molto probabili : 1
 Fonti poco probabili : 30
 Fonti accidentali : 0

DOWNLOADS :

[Rapporto PDF](#)
 [Certificato PDF](#)
 [Rapporto PDF \(mail\)](#)
 [Certificato PDF \(mail\)](#)

[Sintesi](#)
 [Testo completo](#)
 [Fonti](#)

SIMILITUDINI TROVATE IN QUESTO DOCUMENTO/ QUESTA PARTE

Similitudini identiche : 56 %
 Similitudini supposte : 17 %
 Similitudini accidentali : <1 %

TOP DELLE FONTI PROBABILI - TRA 1 FONTE PROBABILE

Fonte	Similitudine
1. Il tuo documento: ze6sckaf - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione numero 1.pdt	87%

Ignorare

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO



Il report fornisce un'analisi dettagliata di quali sono i siti da cui sono tratte parti del documento e quali parti provengono da ciascun sito. Il docente si rende conto se l'alunno ha tratto informazioni da un solo sito o da molti siti e, eventualmente, se il testo consegnato è simile o in che misura uguale a quello di qualche compagno di classe

RAPPORTO D'ANALISI - CONSEGNA RELAZIONE...ELAZIONE 1 PDF.PDF [POKQABGV] 12%

DOCUMENT :

Account : Moodle IIS_pellano-pellico
 Cartella : Cartella permanente
 Titolo : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 pdf.pdf
 Nome del file : relazione 1 pdf.pdf
 Commenti : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 pdf.pdf
 Caricato il : 12/01/2022 22:50
 Analisi terminata il : 22/01/2022 11:22
 Numero di parole : 540 (Numero di caratteri : 3737)

CALCOLO :

Lingua rilevata : Italian
Dato che la percentuale di testo tra virgolette non è rilevante, la sua esclusione dal conteggio della percentuale di similitudine non è disponibile.

Fonti
 Numero totale di fonti trovate : 28
 Fonti molto probabili : 8
 Fonti poco probabili : 20
 Fonti accidentali : 0

DOWNLOADS :

Rapporto PDF

Certificato PDF

Rapporto PDF (mail)

Certificato PDF (mail)

Sintesi | Testo completo | Fonti

SIMILITUDINI TROVATE IN QUESTO DOCUMENTO/ QUESTA PARTE

Similitudini identiche : 10 %
 Similitudini supposte : 2 %
 Similitudini accidentali : <1 %

TOP DELLE FONTI PROBABILI - TRA 8 FONTI PROBABILI

Fonti	Similitudine
1. Il tuo documento: no3ewr27 - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_RELAZIONE 1.xlsx	8%
2. Il tuo documento: 5cvmkdgl - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 sul calcolo dei volumi (2).odt	6%
3. Il tuo documento: 17ze16fc - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_Relazione 1.pdf	4%
4. Documento: 96p4fdeu - relazione fisica alessandro caraglio.odt	2%
5. doc.studenti.it/.../tecnologia-meccanica/calibro-funzioni-misure.html	2%

Ignorare

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO



Da quattro anni Compilatio ha offerto ai propri clienti l'implementazione con plugin in Moodle. Quando Compilatio non è implementato dentro Moodle, il docente deve raccogliere i testi prodotti dagli allievi, caricarli uno ad uno nella sua utenza, poi lanciare l'analisi, attendere e verificare i report. Questo passaggio lo rendeva molto più laborioso rispetto a Google Classroom

RAPPORTO D'ANALISI - CONSEGNA RELAZIONE...ELAZIONE 1 PDF.PDF [POKQABGV] 12%

DOCUMENT :
 Account : Moodle IIS_pellano-pellico
 Cartella : Cartella permanente
 Titolo : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 pdf.pdf
 Nome del file : relazione 1 pdf.pdf
 Commenti : Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 pdf.pdf
 Caricato il : 12/01/2022 22:50
 Analisi terminata il : 22/01/2022 11:22
 Numero di parole : 540 (Numero di caratteri : 3737)

CALCOLO :
 Lingua rilevata : Italian
Dato che la percentuale di testo tra virgolette non è rilevante, la sua esclusione dal conteggio della percentuale di similitudine non è disponibile.
Fonti
 Numero totale di fonti trovate : 28
 Fonti molto probabili : 8
 Fonti poco probabili : 20
 Fonti accidentali : 0

DOWNLOADS :

Rapporto PDF Certificato PDF Rapporto PDF (mail) Certificato PDF (mail)

Sintesi Testo completo Fonti

SIMILITUDINI TROVATE IN QUESTO DOCUMENTO/ QUESTA PARTE

Similitudini identiche : 10 %
 Similitudini supposte : 2 %
 Similitudini accidentali : <1 %

TOP DELLE FONTI PROBABILI - TRA 8 FONTI PROBABILI

Fonti	Similitudine
1. Il tuo documento: no3ewr27 - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_RELAZIONE 1.xlsx	8%
2. Il tuo documento: 5cvmkdgi - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_relazione 1 sul calcolo dei volumi (2).odt	6%
3. Il tuo documento: f7ze16fc - Consegna relazione n° 1 (calcolo di volumi)(3689)_Relazione 1.pdf	4%
4. Documento: 96p4fdeu - relazione fisica alessandro caraglio.odt	2%
5. doc.studenti.it/.../tecnologia-meccanica/calibro-funzioni-misure.html	2%

Ignorare

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO

L'aspetto fondamentale dal punto di vista didattico non è solo il rispetto dell'antiplagio, bensì la possibilità da parte del docente di avere un'indicazione se uno studente ha fatto una ricerca consultando un numero elevato di siti e da quali siti (se si è fermato ai primi presentati, se ha consultato wikipedia, se ha scelto siti specializzati ecc...), oppure se ha semplicemente copiato e consegnato il testo di un compagno o prendendo la maggior parte del testo da un unico sito (es. studenti.it).

Possiamo quindi affermare che il software antiplagio può essere pensato come uno strumento in mano al docente non solo di natura coercitiva, ma uno strumento aggiuntivo di valutazione in relazione alle competenze acquisite nell'information literacy.

SOFTWARE ANTI-PLAGIO- COMPILATIO

Nel confronto con l'altro strumento utilizzato dai docenti, ovvero Google Classroom, anche in esso c'è la possibilità della verifica di originalità ossia di un controllo antiplagio, ma che ha il limite di applicare il controllo alle sole pagine pubblicate da Google, escludendo i testi specifici di Google Scholar, e di funzionare con i documenti dello stesso dominio scolastico solo se l'amministratore di sistema ha abilitato questa possibilità.

Inoltre il report di Google Classroom è meno esaustivo e completo rispetto a quello di Compilatio, facendo perdere tutti quegli aspetti didattici sopra illustrati.

DOMANDA “CASUALE”

Una tipologia interessante di domanda per le verifiche su Moodle è la domanda “casuale” che fa sì che potenzialmente ogni alunno abbia una verifica differente da quella dei suoi compagni, non soltanto per il diverso ordine delle domande e delle risposte all’interno della singola domanda.

La tipologia di domanda casuale è complessa da gestire per un test formato da molte domande perché si dovrebbe avere a disposizione un database di domande sostanzialmente equivalenti e in grande quantità.

DOMANDA “FORMULAS”

Un tentativo di somministrare verifiche a distanza con un livello significativo di attendibilità, ossia evitando che gli alunni si scambiassero tutte le verifiche e le risposte, è la **tipologia di domanda “formulas”**

Editing a formulas question

Generale

Categoria in uso: Default per 51 - FISICA (20) Usa questa categoria

Salva nella categoria: Default per 51 - FISICA (20)

Nome della domanda:

Variables

Random variables:

Global variables:

DOMANDA “FORMULAS”

Permette di scrivere un problema, sotto forma di quesito in funzione di un certo numero di elementi variabili:

- il quesito si scrive in maniera intuitiva con le variabili,
- si assegnano gli intervalli in cui far variare le diverse variabili;
- è possibile richiedere i passaggi intermedi, richiedendo valori successivi allo studente, in modo da poter assegnare anche punteggi parziali ad un esercizio.

Il vantaggio per il docente è di poter far risolvere il quesito utilizzando i nomi delle variabili ed indicando i passaggi aritmetici da compiere, esattamente come quando svolge un problema alla lavagna.

DOMANDA “FORMULAS”

In questa modalità **tutti gli studenti si vedono assegnato lo stesso tipo di esercizio, ma con dati numerici**, tutti o buona parte di essi, **diversi gli uni dagli altri** e pertanto è impossibile che si comunichino il risultato esatto poiché ciascuno di loro avrà risultati diversi. Gli alunni in questo caso dovrebbero comunicarsi le formule ed essere in grado di andare a sostituire i propri dati all'interno di una formula.

Per quanto riguarda questa tipologia di domanda non esiste nulla di analogo nelle offerte di Google Classroom

Editing a formulas question

Generale

Categoria in uso: Default per SI - FISICA (20) Usa questa categoria

Salva nella categoria: Default per SI - FISICA (20)

Nome della domanda: MAGN-07

Variables

Random variables:

```
dV={2000;3000;50};
B= {35;75};
alfa= {35;55};
```

Global variables:

```
v=sqrt(9.7*dV*1E7);
F=3.2*(1E-22)*v*B*sin(deg2rad(alfa));
```

Main question

Testo della domanda

Una sorgente produce particelle α ($m=6.6 \cdot 10^{-27}$ kg, $q=+3.2 \cdot 10^{-19}$ C) che vengono accelerate da ferme da una differenza di potenziale di (dV) V ed entrano in un campo magnetico uniforme di intensità (B) mT con un angolo di (alfa)*. Determina:

a) la velocità con cui una particella α entra nel campo; (#1)

b) la forza magnetica che agisce sulla particella. (#2)

Part 1

Part's mark*: 6

Local variables:

Answer type: Numerical formula

Answer*: v

Grading variables:

Grading criterion*: Relative error < 0.02

Unit: m/s

Other rules:

Placeholder name: #1



Prof. Basteris Luca luca.basteris@liceocuneo.it

Liceo Classico e Scientifico “Silvio Pellico - Giuseppe Peano” Cuneo

Insegnante di matematica e fisica, Animatore Digitale della scuola, docente EFT Piemonte, si occupa da anni di nuove tecnologie, sicurezza informatica e di didattica innovativa. Formatore PNSD/PNFD



Prof.ssa Daperno Maria Cristina cristina.daperno@liceocuneo.it

Liceo Classico e Scientifico “Silvio Pellico - Giuseppe Peano” Cuneo

Insegnante di matematica e fisica, Componente del Team Digitale, si occupa da anni di nuove tecnologie, sicurezza informatica e di applicazioni delle ICT dall’ECDL al coding passando per pensiero computazionale, problem solving e simili.

**GRAZIE
per
l’ATTENZIONE**