CONFIGURARE MOODLE 4.X PER FAVORIRE L'AUTOREGOLAZIONE DELLO STUDENTE

Paula de Waal A. S., Pierpaolo Gallo

AIUM aps paula.dewaal@gmail.com, p.gallo@unitus.it

— TUTORIAL —

ARGOMENTO: Aspetti tecnici – Altro: Affordances, Autoregolazione degli apprendimenti

Abstract

Molte delle novità introdotte dalla versione 4.X di Moodle ricadono nell'area della *User Experience* (UX) dello studente. Queste novità si offrono come opportunità, in fase di revisione delle configurazioni della piattaforma, di abilitare funzionalità di supporto all' autoregolazione dello studente. Analizzeremo le dimensioni progettuali che trovano punto di incontro tra principi della comunicazione e le affordances dell'ambiente di apprendimento, orientati al supporto alla competenza di gestione del proprio apprendimento in ambienti digitali, tra i quali:

- funzionalità native e plugin per la visualizzazione dell'avanzamento del completamento
- opzioni di visualizzazione di sezioni del corso e dashboard
- notifiche automatiche di aggiornamento delle risorse
- indice dinamico del corso

Keywords – Affordances, Autoregolazione, User Experience, data-based decision

1 PREMESSA: UN PATTO CON IL LETTORE

L'intervento vede la fusione di due anime: quella della progettazione didattica e quella della progettazione e configurazione del sistema. In questo capitolo cercheremo di mettere sul tavolo e sintetizzare i principali aspetti affinché ci sia una base comune da cui partire e l'intero contributo risulti fruibile al più ampio pubblico possibile.

1.1 L'autoregolazione

Se cercassimo una definizione di autoregolazione, ne troveremmo molte, spesso declinate per i singoli ambiti: didattica, emotiva, metacognitiva, psicologica. In questo contesto specifico, consideriamo l'autoregolazione come l'insieme di azioni e processi attraverso i quali lo studente regola vari aspetti (personali, comportamentali, ambientali, ...) con lo scopo di raggiungere i propri obiettivi di apprendimento. Affinché questo avvenga è importante fornire costantemente e tempestivamente informazioni utili allo studente perché possa prendere decisioni, sia informazioni automatizzate (reazioni del sistema a livello di interfaccia, metafore visive, alert, notifiche, ...), che personalizzate (interventi ad hoc dei facilitatori). Gli ambienti di apprendimento digitali offrono tale supporto fondamentale solo se ben predisposti, ben pensati, e ben configurati. Uno studente si autoregola nel momento in cui è messo nella condizione di scegliere l'ordine di fruizione di materiali e risorse, conosce il grado di apprendimento raggiunto (in relazione a quello atteso) e le possibilità disponibili per colmare il divario. Queste informazioni diventano ancora più importanti nei contesti di autoapprendimento/autoformazione. Lo scopo di questo contributo è proprio andare a raccogliere una serie di consigli e buone pratiche per sfruttare a pieno quanto Moodle mette a disposizione e lo faremo non solo guardando alle novità della versione 4.X ma anche ripercorrendo quanto già disponibile nelle precedenti release.

Alla luce di quanto espresso finora è facile comprendere quindi come all'interno di questo quadro di riferimento non rientri il dibattito scientifico sulla natura della competenza o della regolazione, sulla progettazione per competenze o sui risvolti dell'autoregolazione nei casi di deficit di attenzione, motivo per cui non ci soffermeremo su queste tematiche.

1.2 Amministratori e docenti

Molte delle impostazioni e dei settaggi che illustreremo di seguito possono essere predisposte dal docente, solo se, a livello di piattaforma, queste opzioni sono state rese disponibili dagli amministratori del sistema. Ovviamente queste scelte non si limitano a decisioni tecniche, e spesso è necessario fare i conti con la volontà politica o con l'approccio all'e-learning definito dall'organizzazione. Di volta in volta verrà evidenziato quando è necessario l'intervento dell'amministratore.

2 PRENDERE DECISIONI NELLO STUDIO

Come sintetizzato nel Capitolo1, l'autoregolazione si concretizza attraverso scelte costanti durante lo studio. Perché questo avvenga ci sono diversi aspetti che è bene evidenziare. Di seguito analizzeremo i principali.

2.1 Conoscere gli obiettivi/risultati di apprendimento attesi

Affinché lo studente possa agire consapevolmente nel suo processo di apprendimento è fondamentale che sia a conoscenza di quelli che sono gli obiettivi o i risultati attesi al termine del percorso. Ciò significa che non è sufficiente pubblicare il *programma del corso* in una pagina qualunque del sito istituzionale o nell'opuscolo informativo bensì questi devono essere parte integrante del corso non solo come risorsa, ma mappati verso le singole attività. All'interno di Moodle è possibile attivare a questo fine sia il sistema delle competenze [1] che quello degli obiettivi [2]. Nella versione 4.0, il primo è abilitato di default ma il secondo deve essere abilitato a livello di piattaforma dall'amministratore. Ogni attività può essere quindi associata ad un obiettivo specifico e valutato attraverso una scala di valutazione qualitativa creata ad hoc.





2.2 Conoscere il proprio stato di avanzamento

È il primo aspetto legato alla percezione del proprio apprendimento e spesso si concretizza con barre di avanzamento che possono riguardare l'intero corso, una sezione o la singola attività. Questa informazione viene fornita allo studente sia dal core di Moodle, che da plugin aggiuntivi come temi grafici o formati corso [cfr. par. 6.3].

La visualizzazione dello stato di avanzamento a livello complessivo di corso è collegata ai criteri di completamento delle singole attività, che deve essere abilitata nel corso di riferimento. Altre barre di avanzamento possono rispondere a criteri interni ai singoli tipi di attività, per esempio, il completamento delle esercitazioni in un oggetto SCORM, H5P, Modulo Lezione o Modulo Quiz.

2.3 Comparare i propri risultati e prodotti nel tempo

Avere la possibilità di rivisitare gli argomenti già trattati o le attività già svolte contribuisce alla riflessione sugli obiettivi parziali raggiunti, miglioramento continuo, e definizione di priorità per il superamento di

gap di apprendimento. Affinché l'impatto di questo aspetto venga massimizzato è importante, ad esempio, fornire i giusti *feedback* che stimolino gli studenti ad approfondire i temi verificati in un quiz. Si tratta, in sintesi, di sfruttare le configurazioni delle verifiche ed esercitazioni in itinere con criteri di valutazione formativa, offrendo feedback costruttivi, lavorando con ampi depositi di domande, definendo criteri di comportamento delle attività che permettano la consultazione dei risultati dei vari tentativi.

2.4 Confrontare risultati con quello ottenuto da altri

L'autoapprendimento a volte può risultare eccessivamente autoreferenziale in termini di autovalutazione del significato dei propri risultati. Avere la possibilità di vedere il proprio risultato in comparazione con quello ottenuto da altri partecipanti potrebbe aiutare a definire meglio questi esiti ed evitare che la percezione di sé sia basata su ipotesi non ancorate su dati obiettivi. All'interno della piattaforma Moodle è possibile abilitare la *Scheda individuale* che visualizza la posizione in classifica dell'utente rispetto al resto della classe per ciascun elemento di valutazione. Questa impostazione può essere abilitata dall'amministratore ma c'è anche la possibilità per il singolo docente di scegliere la visualizzazione della classifica nelle *Impostazioni del registro del corso*.

La scelta di utilizzare le classifiche è più frequente nei corsi in cui le metodologie adottate rientrano tra quelle che caratterizzano la gamification [3], e nelle attività che sono esplicitamente di studio. Scopi, regole e criteri di calcolo delle classifiche devono essere conosciuti da tutti. Perché la classifica possa essere informazione utile all'autoregolazione, inoltre, la possibilità di revisione delle attività (per risalire in classifica), sé un aspetto irrinunciabile.

Visualizza classifica grade_report_user_showrank	Default: No				
	Visualizza la posizione in classifica dell'utente rispetto al resto della classe per ciascun elemento di valutazione.				

Figura 2 - Settaggio di piattaforma per la visualizzazione delle classifiche

In piattaforma esiste inoltre un blocco specifico dedicato a questo Valutazioni delle attività. È presente di default ma disabilitato. Nella pagina di configurazione è possibile impostare alcune opzioni come la pubblicazione anonima dei dati sulle valutazioni, il numero delle valutazioni più alte e quello delle più basse da mostrare. L'utilizzo di tale strumento rimane comunque a disposizione del docente che può scegliere di utilizzarlo o meno in base al contesto.

Numero di valutazioni più alte visualizzate di default block_activity_results	3 Default: 3	Sloccate
config_showbest	Imposta il numero di valutazioni più alte visualizzate di default	
Numero di valutazioni più basse visualizzate di default	0 Default: 0	Bloccate
block_activity_results config_showworst	Imposta il numero di valutazioni più basse visualizzate di default	
Visualizza gruppi di default block_activity_results	No 🗢 Default: No	Bloccat
config_usegroups	Di default saranno visualizzati gruppi al posto degli studenti (solo se l'attività suppo	orta i gruppi)
Privacy dei risultati block_activity_results	Risultati anonimi 🗢 Default: Visualizza nome e cognome	🗹 Bloccate
config_nameformat	La modalità tramite la quale saranno identificati gli studenti	

Figura 3 - Configurazione del blocco Valutazioni delle attività

2.5 Dove trovare queste informazioni all'interno di una piattaforma Moodle

Le configurazioni a supporto di un ambiente che supporta le decisioni informate, ai fini di autoregolazione si trovano in Moodle in diverse aree:

- Dashboard
- Calendari
- Blocchi dedicati: Completamento, Graduatorie
- Pagina personale dello studente: report, dossier
- Visualizzazione dei tentativi: quiz / scorm / ecc.
- Rubriche e scale di valutazione: obiettivi, compiti
- Barre di avanzamento: h5p, lezione, scorm, formati corso, ...
- Indicatori di completamento e info attività
- Menu di navigazione

Per gli utenti più esperti Moodle mette a disposizione inoltre la possibilità di

- Aggiungere reports ad hoc e analytics
- Abbinare attività e corsi a descrizioni di competenza oppure obiettivi

Analizzeremo in seguito alcuni aspetti elencati sopra ed i principali settaggi da verificare a livello di piattaforma per favorire l'autoregolazione dello studente.

3 LA DASHBOARD

Nata come *Personal Learning Environment*, la Dashboard è croce e delizia per gli amministratori di piattaforma: per un utente appena iscritto, infatti, rischia di presentarsi più o meno come una pagina vuota poiché il suo scopo è fungere da collettore delle informazioni su tutti i corsi a cui l'utente è iscritto ma il nuovo utente non è iscritto ad alcun corso e quindi potrebbe non sapere da dove iniziare per arrivare ai corsi ai quali vuole iscriversi.

Se gli aspetti negativi della Dashboard sono appena stati illustrati quelli positivi sono molti di più, tanto che è possibile impostarla come pagina iniziale a cui accedere subito dopo il login in piattaforma.

Generale	Utenti	Corsi	Valutazioni	Plugin	Aspetto	Server	Report	Sviluppo
Naviga	zione	9						
	Abilita das enabled	hboard lashboard	🗹 Default: Si					
			La dashboard	di default	visualizza			
Pagina ir	iziale deg	li utenti Iomepage	Dashboard	¢	Default: Da	shboard		
			Home		amento che g	li utenti au	tenticati vis	ualizzeranno nella navigazione.
Consenti a	ali ospiti l'		Dashboard					
Consenti a	alla das	hboard	I miei corsi					
	allowguestn	nymoodle	Preferenze ut	tente na pagina	Dashboard ag home del site	gli ospiti. So o.	e l'impostaz	zione è disabilitata gli ospiti saranno

Figura 4 - Abilitazione della Dashboard e opzioni per la pagina iniziale

Come risolvere il problema allora? Negli anni gli sviluppatori di Moodle hanno previsto la possibilità per gli amministratori di definire una Dashboard di default per l'utente in cui è possibile aggiungere blocchi (ad esempio il calendario) o sezioni create ad hoc (come un'etichetta di un corso) tramite il blocco Testo. Per farlo è sufficiente seguire il percorso Amministrazione del sito -> Aspetto -> Dashboard di default. Tutti questi elementi possono poi essere disposti nelle varie parti della pagina, tra cui la sezione centrale. Per rendere effettive le modifiche per tutti gli utenti bisognerà cliccare sul pulsante Reimposta la dashboard di tutti gli utenti.

				Rein	nposta le dashb	oard di tutti gli utenti			
Dashbo	ard di d	efault			Cerca	٩		Checklist overview	
Cronologi	a							You are not enrolled on any courses	
Prossimi 7	giorni v	Ordina per data	~ Ce	erca per tipo o p	per nome dell'at	ttività		Profilo personale	
								sa System	
								Administrator	
								Nazione: Stati Uniti d'America	
		Non	ci sono corsi in	svolgimento				Città /Località: defaultcity Indirizzo email:	
								admin@pauladewaal.com	
Calendari	o							Prossimi eventi	
Tutti i cor	si 🗢					Nuovo evento		Non ci sono eventi prossimi	
< Iuglio			agosto 20	022		settembre ►		Vai al calendario	
	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab	Dom	?		
Lun	mar	in the second se							

Figura 5 - Dashboard con blocco Calendario in posizione centrale

Per risolvere l'*horror vacui* dell'assenza di corsi è possibile utilizzare il blocco Categorie di corso che si occupa di elencare tutti i corsi presenti in piattaforma raggruppati per categorie.

Se si utilizza il tema grafico Boost o un suo derivato, per poter visualizzare questo blocco è necessario andare a modificare un'impostazione a livello di piattaforma: in Amministrazione del sito -> Aspetto -> Boost è presente il campo *Blocchi non necessari* (theme_boost | unaddableblocks).

Qui vengono elencati i blocchi che, pur presenti in piattaforma, non vengono resi disponibili.

Tra le voci presenti di default c'è anche course_list. Basterà eliminare questa voce per poter aggiungere il blocco alla Dashboard. Lo stesso campo è presente anche nel tema Classic ma, a differenza di Boost, non è valorizzato di default.

Blocchi non	navigation,settings,section_links	Dashboard di default Cerca Q	Categorie di corso	
necessari theme_boost unaddableblocks	Default: navigation,settings,course_list,section_links The blocks specified are not needed when using this theme and will not be listed in the 'Add a block' menu.	Cronologia Tutto v Cortan per data v Cerca per tipo o per nome dell'a ModelAchost talia densesia, 11 estembre 2022 corra Cortan per data v Anna a Cerca per tipo o per nome dell'a ModelAchost talia ModelAchost talia		

Figura 6 - Tema Boost - Blocchi non necessari e Dashboard con blocco Categoria di corso

È opportuno ricordare che ogni utente, nel limite delle autorizzazioni concesse dall'amministratore, può modificare la sua Dashboard affinché si adatti meglio alle proprie esigenze.

3.1 Le informazioni presenti nella Dashboard

All'interno della Dashboard la sezione *Cronologia* si occupa di elencare le varie attività presenti in tutti i corsi a cui è iscritto l'utente. La corretta impostazione della data di termine (ad esempio la chiusura di un quiz o la scadenza delle consegne di un compito) è la condizione necessaria per la presenza delle attività di un corso nell'elenco della dashboard. Prima della lista è prevista la possibilità di filtrare le attività mostrate in base alla scadenza, indicare l'ordine crescente o decrescente delle date ed inserire parole chiave in un campo testo. Nell'ottica dell'autoregolazione, accanto alle attività ancora da completare lo studente vedrà un pulsante che indica le azioni necessarie per raggiungere il completamento dell'attività, ad esempio, sostenendo un quiz o consegnando un compito.

Dashboard

Cronolog	ia	
Tutto 🗸	Ordina per data 🗸	Cerca per tipo o per nome dell'attività
giovedì, 1	5 settembre 2022	
00:00	Compite 1	
00:00	Compilo i	Aggiungi consegna
00:00	Corso 2 · Compito è in scadenza	Aggiungi consegna
00:00	Corso 2 · Compito è in scadenza	Aggiungi consegna
00:00	Corso 2 · Compito è in scadenza , 18 settembre 2022 Attività 1	Aggiungi consegna

Figura 7 - Dashboard con blocco Cronologia e sezione filtri

3.2 Le informazioni presenti nella pagina I miei corsi

La pagina *I miei corsi* ha lo scopo di presentare all'utente nella forma a lui più confacente una panoramica dei corsi a cui è iscritto. Grazie al menu a tendina sulla destra è possibile selezionare infatti il layout di presentazione dei corsi: Matrice, Elenco o Sommario. Anche questa impostazione aiuta l'utente a creare un ambiente di apprendimento quanto più utile alla sua autoregolazione. Indipendentemente da layout scelto, in cima alla pagina è presente una sezione di filtri simile a quella della Dashboard mentre in basso, per i corsi in cui è impostato il completamento, viene visualizzata la percentuale di completamento delle attività del corso configurate con criteri di completamento. È bene ricordare che in Moodle esiste sia il completamento della singola attività che quello dell'intero corso [4].



Figura 8 - Pagina I miei corsi con % completamento attività del corso

4 I REPORT DELL'UTENTE

Nel Capitolo1 abbiamo analizzato l'importanza per un utente di poter accedere allo storico del suo agire nell'apprendimento. Una delle voci presenti nella pagina del profilo dell'utente è il Report completo. Questa pagina mostra allo studente una serie storica di tutto ciò che ha fatto in piattaforma nei suoi corsi: interventi nei forum, quiz, compiti... Perché questo sia disponibile agli studenti, il loro ruolo in piattaforma deve prevedere l'autorizzazione per la capability report/outline:viewuserreport. Non è abilitata di default perché consente di visualizzare sia il proprio report completo che quello degli altri utenti.



Figura 9 - Esempio di pagina Report completo

5 LE COLONNE LATERALI

Una delle novità principali di Moodle 4.X è rappresentata dalla possibilità di nascondere le colonne laterali. Questa opportunità impone al docente di ripensare le informazioni che vengono posizionate nelle colonne: il rischio maggiore è che lo studente, nascondendo una colonna, perda il contenuto che il docente-designer aveva ipotizzato in quella posizione magari in un corso predisposto in una versione precedente di Moodle. È bene evidenziare come questo aspetto sia da tenere in considerazione per tutte le pagine della piattaforma, compresa la Dashboard.



Figura 10 - Le colonne laterali possono essere nascoste

È possibile risolvere questo aspetto inibendo a livello di piattaforma questa possibilità. Per farlo è sufficiente andare in Amministrazione del sito -> Aspetto -> Impostazioni tema e deselezionare la casella di controllo Consenti agli utenti di nascondere i blocchi (allowuserblockhiding).

Consenti agli utenti di nascondere i blocchi	Default: Si
allowuserblockhiding	E' possibile consentire agli utenti di espandere e minimizzare i blocchi laterali del sito. Questa caratteristica utilizza Javascript e i cookie per ricordare lo stato di ogni blocco influenzando pertanto solo la vista personale dell'utente.

Figura 11 - Casella di controllo per impedire di nascondere le colonne

A margine di questo, nel momento in cui si imposta un corso è bene tener presente che la fruizione ormai non avviene più solo da pc e che spesso nei dispositivi *mobile* il contenuto dei blocchi laterali viene mostrato in fondo alla pagina. In questi casi se il corso non fosse impostato per singole sezioni, le informazioni laterali potrebbero non essere mai viste perché vittime di uno scrolling infinito.

6 IL CORSO

Un altro snodo fondamentale per la raccolta di informazioni utili allo studente per l'autoregolazione è il layout del corso, che dalla versione 4.X di Moodle è stato fortemente ridisegnato, soprattutto se fruito con tema grafico Boost.

6.1 Il nuovo aspetto del corso

Il primo elemento di novità è la colonna di sinistra che riporta un indice del corso e segue lo scroll della pagina riportando per ogni elemento del corso degli elementi grafici come cerchi verdi o lucchetti indicano lo stato della singola attività, rispettivamente completata e non accessibile per condizioni imposte dal docente.

Nella sezione centrale della pagina ogni sezione è collassabile, per evitare, nelle pagine lunghe, lo "*Scroll of Death*". In questo modo anche i corsi più lunghi diventano più facilmente consultabili da parte degli studenti. Uno dei rischi delle sezioni compattate però risiede nella possibilità che il docente inserisca una nuova attività o la modifichi senza che lo studente se ne accorga. Per evitare questo problema gli sviluppatori hanno inserito una nuova funzione all'interno di tutte le attività e risorse: selezionando una casella di spunta, gli studenti riceveranno una notifica del nuovo inserimento o dell'aggiornamento di qualcosa già presente nel corso.



Figura 12 - Opzione di notifica per inserimento o aggiornamento di risorse e attività

Ogni attività o risorsa è stata contornata con una cornice che racchiude tutte le informazioni aggiuntive, come condizioni di accesso o descrizione delle attività. Anche lo stato di completamento dell'attività è stato aggiornato, superando la versione precedente, a casella di spunta dal contorno continuo o tratteggiato per rappresentare il completamento automatico o manuale. La nuova versione visualizza pulsanti testuali che indicano la tipologia e lo stato di completamento dell'attività.

Registrazioni degli incontri	2 - Dimensioni della progettazione di corsi online			
I forum del corso Questionario di gradiment	Exerring Alignment Learning engagement, Personalizzazione Durata, impeding auto-organizzazione	9	Corso per "bibliotecari-formatori" per la gestione di un progetto di e-learning	
nnouncements			Conso Impostacioni Partecipanti Valutacioni Report Abro v	
1 - La didattica integrat Prima di iniziare	Leno Leno Esempi di configurazione: Menu, navigazione a confronto		> Area organizzativa Exand ton	
ultati dell'indagine: "Pri			> 1 - La didattica integrata dalle tecnologie educative	
ee guida per il raggiun Dimensioni della pro	Spurita come completata		> 2 - Dimensioni della progettazione di corsi online	
empi di configurazione	Dimensioni della propritazione di consi oniline (na Yavifuder) Simarza 2022 90-01:300 - Formative: Paula De Waal Link alternativa su Vineo (su Vineo)		 3 - Introduzione alla progettazione di contenuti per la formazione online 	
ccesso a Padlet				

Figura 13 - Esempi di corso in Moodle 4.X

6.2 Alcuni settaggi del corso

Finora si è parlato di tracciamento del completamento e di visualizzazione dei criteri di completamento. Questi due settaggi riguardano l'impostazione del corso e possono essere fatti dall'amministratore nelle regole di default della creazione di un corso (i valori che la piattaforma propone come predefiniti al momento della creazione di un uovo corso) ma sono anche di libera impostazione da parte del docente.

Per ogni attività per cui è previsto un completamento la piattaforma mostra allo studente un messaggio. Il testo di questi messaggi è standard ed è definito a livello di piattaforma all'interno del *language pack*. Qualora si voglia modificare questi testi per allinearsi ad una scelta comunicativa o semantica, l'aggiornamento avrà ripercussioni su tutta la piattaforma e dovrà essere richiesto all'amministratore.

Nell'ottica di autoregolazione è stato evidenziato in precedenza come sia importante che lo studente abbia accesso alle sue valutazioni. In Moodle ogni attività mostra la valutazione conseguita. Per avere un quadro d'insieme sull'intero corso c'è lo strumento del *Registro del valutatore*. Affinché lo studente possa vedere le sue valutazioni anche nel registro, è necessario che il docente abiliti questa opzione nelle impostazioni del corso in "visualizza valutazione agli studenti".

 Tracciamento 	o del completamento	Visualizza valutazioni agli 🛛 😧	Sì 🗢
Traccia il 🛛 💡	Sì 🗢	studenti	
completamento		Visualizza i report delle attività 🝞	Sì 🗢
Visualizza criteri di 😗	Sì 🗢		
attività		Visualizza date dell'attività 🕜	Sì 🗢

Figura 14 - Opzioni del corso per abilitare la visualizzazione dinamica di informazioni

6.3 Rappresentazione grafica dell'avanzamento nel corso

Altro strumento utile all'autoregolazione è la contezza di quanto si è fatto su quanto previsto. Questa informazione può essere resa disponibile immediatamente all'interno delle sezioni in maniera testuale. Il tema Boost, infatti, ci indica il numero di attività/risorse completate sul numero previsto.

Nella Figura 15 possiamo vedere come nella prima riga viene riportato il completamento di tutte le attività che prevedono un criterio mentre nella seconda quello di avanzamento all'interno del corso.

Dall'immagine si evince che anche l'etichetta ha un criterio di completamento ma solo nella seconda sezione concorre al completamento del corso.

Questa modalità di visualizzazione è disponibile soltanto quando il corso è configurato con modalità di navigazione "una sezione per pagina".



Figura 15 - Informazioni sul completamento della sezione

La rappresentazione grafica dell'avanzamento all'interno della sezione può avvenire anche grazie a formati corso come Tiles [5] o a temi grafici come Adaptable [6]. In quest'ultimo caso però è necessario impostare la visualizzazione nei settaggi del tema, e solitamente questa operazione è a carico dell'amministratore.

Moodle			Deshboard Evens My Courses • This course •	Sub *	0 · 🗉 tres titets 🛃
Photo Tiles Demo Courses Photo Tiles Demo	0	0.	Signature (Series education Course Courses Discussion Lattest: News	Test Announcement Marchine measurementer Na La Mar annual menter mange	Rody (MSIC)
Introduction Introduction Interview Inter	nogras () () () () () () () () () (regregarat & (g) C urreo settings (g) Cogress & (g) witching to / from			 Transmission Trans
Exceil samples etc sample Programs (0) Administrator settings	regress 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	es format	Visualizza etichetta 'I tuoi progressi' theme_adaptable showyourprogress	Visualizza Content: Ni Show / hide the 'Your Progr content. This label is only for hidden.	ascondi ess' label in the top of the course r information purposes and can be

Figura 16 - Tiles e Adaptable: visualizzazione avanzamento nel corso

Riferimenti bibliografici

- [1] https://docs.moodle.org/35/it/Competenze
- [2] https://docs.moodle.org/35/it/Obiettivi
- [3] https://www.youtube.com/watch?v=n7DNiRQGVwE
- [4] https://docs.moodle.org/35/it/Tracciare_lo_stato_di_avanzamento
- [5] https://moodle.org/plugins/format_tiles
- [6] https://moodle.org/plugins/theme_adaptable